

屏東縣 新園 國小 104 學年度 上 學期 6 年級 閩南語 11 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數 1 節。

二、學習總目標：

- (一) 藉由課文的引導，延伸學習臺灣各地著名景點的閩南語說法，並了解著名景點的特色，進而學會保護環境。
- (二) 藉課文情境，引導學生欣賞各地風景，並練習描述自己觀賞到的景色。
- (三) 透過細膩的觀察和用心的體會，記錄旅遊時的所見所聞，並學習與人分享。
- (四) 藉由介紹各地小吃的情境描述，引導學生感受不同的旅遊方式。
- (五) 學習臺灣傳統小吃的說法。
- (六) 能透過臺灣各景點以及各小吃的介紹，培養學生認識臺灣的興趣。
- (七) 藉課文的描述，引導學生了解資源再造的概念，並提倡環保意識。
- (八) 能透過課文的學習，培養學生資源回收的環保觀念。
- (九) 藉課文中發生地震的狀況，引導學生學習處置的方式。
- (十) 藉課文情境，建立學生正確防災觀念，維護人身安全。
- (十一) 透過觀賞歌仔戲的演出描述，引導學生認識傳統歌仔戲文化，並引申學習常見的各種傳統藝術表演的說法。
- (十二) 能了解傳統的歌仔戲文化及演出的場景。
- (十三) 能聽懂並說出各種傳統藝術表演的詞彙，認識演出之型態。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
一	1-2-3 初步建立各地方言差異之聽辨能力。 1-2-11 能熟練的聽辨閩南語口頭表達中的內心感受、理智成分、想像能力，並且進而欣賞。 2-2-5 能熟練運用閩南語表達感受、理智、想像、欣賞，並且能創造相關的語句。 2-2-12 能初步口譯閩南語和國語。 【環境教育】 5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。	1.學會課文朗讀並能深入了解課文所描述之各地風光。 2.能講出語詞遊樂園裡的各地景點名勝，並能認識其人文風情。	第一單元 做伙來 tshit 迺 第一課 臺灣好 tshit 迺 1.教師和同學討論國內旅遊經驗。 2.解說本課課文大意與介紹課文裡的景點名勝。 3.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 4.教師分句領讀，引導學生課文歌唱。 5.教師播放教學媒體，引導學生認識臺灣名勝的說法。 6.教學遊戲——一起動一動 全班課文朗讀，把課文的九段分別以手勢表達意境，教師可配合課文歌曲，邊唱歌邊比手勢。	1	教學 媒體	1.實作評量 2.口語評量 3.討論發表	
二	2-2-14 能運用閩南語進行各種事物的描述、解說。 2-2-18 能以閩南語從事一分鐘的報告。 5-2-7 能以口述講出自己身邊或鄉土有關的人、事、物的故事。 【環境教育】 5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。	1..學會本課句型「想欲……」的造句與對話，並複習本課詞彙。 2.能透過神遊世界的樂趣，培養學生的國際觀。 3.能正確的完成本課練習。	第一單元 做伙來 tshit 迺 第一課 臺灣好 tshit 迺 1.教師參考備課用書句型分析，為學生講解句型「想欲…」。 2.教師播放教學媒體，讓學生聆聽句型例句。 3.教師解說例句，並鼓勵學生做造句練習。 4.教師配合「做伙來開講」播放教學媒體，讓學生聆聽句型對話。 5.全班學生兩人一組，練習句型對話。 6.教師解說練習作答的方式。 7.教師播放教學媒體引導學生作答。	1	教學 媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.實作評量 4.紙筆測驗	
三	1-2-1 能聽辨閩南語中的語音成分。 1-2-5 具有聽辨閩南語一般字詞文白音讀的初步能力。 2-2-9 熟悉閩南語中重要語音成分。	1.學會「我擺會曉矣」的讀音和例詞。 2.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	第一單元 做伙來 tshit 迺 第一課 我擺會曉讀矣一 1.教師帶領學生熟念本課課文。 2.揭示「我擺會曉讀矣」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀例詞，利用熟讀例詞來熟悉閩南語同字不同音的現象，進階學習文白音。 3.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 4.教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	1	教學 媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.實作評量	
四	1-2-3 初步建立各地方言差異之聽辨能力。 1-2-5 具有聽辨閩南語一般字詞文白音讀的初步能力。 1-2-15 能從閩南語聽辨中，認識其族群文化，並且略為認識不同族群國家的語言與文化差異。 2-2-5 能熟練運用閩南語表達感受、理智、想像、欣賞，並且能創造相關的語句。 2-2-8 具有前一階段之語言能力。 【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。	1.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 2.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 3.學會並熟讀本課課文，了解並熟悉本課語詞。 4.能做圖說故事之聽說練習。	第一單元 做伙來 tshit 迺 第二課 覘夜市 1.教師邀請同學發表吃過哪些臺灣小吃的經驗。 2.教師播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍本課課文。 3.教師帶領學生分句朗讀本課課文，教師解說課文語詞與大意。 4.教師配合課本華語貼紙進行華語對譯。 5.教學遊戲——大食神 (1)以蘿蔔蹲的玩法進行。 (2)主持人邀請十名學生上臺，各選一種小吃當代表。 (3)口訣：蚵仔煎、蚵仔煎、蚵仔煎食了換肉圓。 (4)由一人先說出口訣，被點到的同學接下去說。 (5)接錯或無法念出口訣的人即輸了。	1	教學 媒體	1.實作評量 2.口語評量 3.討論發表	

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
五	2-2-9 熟悉閩南語中重要語音成分。 2-2-10 能順暢而熟練的運用閩南語。 2-2-11 能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。 2-2-12 能初步口譯閩南語和國語。 2-2-14 能運用閩南語進行各種事物的描述、解說。 2-2-29 能具有學習優美閩南語口頭表達的興趣。 4-2-12 能在閱讀過程中了解各種不同文化之特色。 【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。	1.學會本課句型「先…閣…」的造句與對話，並複習本課詞彙。 2.能正確的完成本課練習。 3.學會本課內容相關之俗諺語。	第一單元 做伙來 tshit 迢 第二課 蹓夜市 1.教師參考備課用書句型分析，為學生講解句型「先…閣…」。 2.教師播放教學媒體，讓學生聆聽句型例句。 3.教師解說例句，並鼓勵學生做造句練習。 4.教師播放「做伙來開講」內容，讓學生聆聽句型對話。 5.全班學生兩人一組，練習句型對話。 6.教師解說練習作答的方式。 7.教師播放教學媒體引導學生作答。 8.教學遊戲 (1)類似「梅花幾月開」的遊戲，將全班分成二隊，由教師主持，猜拳決定先後順序。 (2)猜拳猜贏的先告知教師下一站的旅遊地點，並用閩南語描述當地特色給另一隊猜。 (3)猜過後再以同樣方式反覆互猜，看哪一隊猜中最多，表現好的那一隊給予獎勵。	1	教學 媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.實作評量 4.紙筆測驗	
六	1-2-1 能聽辨閩南語中的語音成分。 1-2-5 具有聽辨閩南語一般字詞文白音讀的初步能力。 2-2-9 熟悉閩南語中重要語音成分。	1.學會「我攏會曉矣」的讀音和例詞。 2.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	第一單元 做伙來 tshit 迢 第二課 我攏會曉讀矣二 1.教師帶領學生熟念本課課文。 2.揭示「我攏會曉讀矣」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀例詞，利用熟讀例詞來熟悉閩南語同字不同音的現象，進階學習文白音。 3.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 4.教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	1	教學 媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.實作評量	

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
七	<p>1-2-3 初步建立各地方言差異之聽辨能力。</p> <p>1-2-5 具有聽辨閩南語一般字詞文白音讀的初步能力。</p> <p>1-2-11 能熟練的聽辨閩南語口頭表達中的內心感受、理智成分、想像能力，並且進而欣賞。</p> <p>1-2-15 能從閩南語聽辨中，認識其族群文化，並且略為認識不同族群國家的語言與文化差異。</p> <p>2-2-9 熟悉閩南語中重要語音成分。</p> <p>2-2-12 能初步口譯閩南語和國語。</p> <p>2-2-14 能運用閩南語進行各種事物的描述、解說。</p> <p>2-2-18 能以閩南語從事一分鐘的報告。</p> <p>2-2-29 能具有學習優美閩南語口頭表達的興趣。</p> <p>4-2-12 能在閱讀過程中了解各種不同文化之特色。</p> <p>5-2-7 能以口述講出自己身邊或鄉土有關的人、事、物的故事。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>	<p>1.熟念第一、二課課文。</p> <p>2.能將第一、二課語詞運用於生活。</p> <p>3.能運用第一、二課句型進行對話。</p>	<p>第一單元 做伙來 tshit 迺 第一單元複習</p> <p>1.教師播放教學媒體的課文，讓學生跟念。教師也可視學生程度，邀請學生上臺背誦。</p> <p>2.複習第一、二課詞語，播放歌曲。</p> <p>3.複習第一、二課句型，進行造句與對話練習。</p> <p>4.教師可利用備課用書後的單元評量卷，了解學生對此單元的學習成效。</p>	1	教學 媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.遊戲評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	
八	<p>1-2-5 具有聽辨閩南語一般字詞文白音讀的初步能力。</p> <p>1-2-10 能在聽辨閩南語文中，深入了解自我的一般生活與別人所談論的生活。</p> <p>1-2-16 能使用各種常見的通訊器材，聽辨別人的閩南語口頭語言。</p> <p>2-2-9 熟悉閩南語中重要語音成分。</p> <p>2-2-10 能順暢而熟練的運用閩南語。</p> <p>2-2-12 能初步口譯閩南語和國語。</p> <p>2-2-14 能運用閩南語進行各種事物的描述、解說。</p> <p>2-2-29 能具有學習優美閩南語口頭表達的興趣。</p> <p>3-2-1 能應用標音符號系統了解字詞的音意。</p> <p>5-2-7 能以口述講出自己身邊或鄉土有關的人、事、物的故事。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p>	<p>1.能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。</p> <p>2.能講出語詞遊樂園中的資源回收類別。</p> <p>3.學會本課「做伙來開講」的例句與對話。</p> <p>4.能學會確實做好資源回收，並懂得珍惜與愛護我們唯一的地球。</p>	<p>第二單元 保惜咱的地球 第三課 綠島大象</p> <p>1.教師揭示課文頁面。</p> <p>2.教師可參考備課用書第 71 頁延伸學習，向學生說明「綠島大象」的事件，進而帶入本課主題。</p> <p>3.教師播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍本課課文。</p> <p>4.教師帶領學生分句朗讀本課課文。</p> <p>5.教師解說課文語詞與大意。</p> <p>6.教師配合課本華語貼紙進行華語對譯。</p> <p>7.教師帶領全班齊誦本課課文，熟讀後邀請自願者或抽點學生讀誦，藉此評量學習成效。</p> <p>8.教學遊戲—資源回收</p> <p>(1)黑板上畫兩個大圓當作兩組的資源回收袋。</p> <p>(2)收集兩套本課語詞圖卡貼上磁鐵，放入紙箱。</p> <p>(3)全班分兩組，輪流上臺抽出一張卡片，朗讀後貼在該組的資源回收袋，若抽出重複的，則須放回箱中，會下一位。</p> <p>(4)在限定的時間內完成者獲勝。</p>	1	教學 媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.遊戲評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
九	1-2-5 具有聽辨閩南語一般字詞文白音讀的初步能力。 1-2-10 能在聽辨閩南語文中，深入了解自我的一般生活與別人所談論的生活。 1-2-16 能使用各種常見的通訊器材，聽辨別人的閩南語口頭語言。 2-2-9 熟悉閩南語中重要語音成分。 2-2-10 能順暢而熟練的運用閩南語。 2-2-12 能初步口譯閩南語和國語。 2-2-14 能運用閩南語進行各種事物的描述、解說。 2-2-29 能具有學習優美閩南語口頭表達的興趣。 3-2-1 能應用標音符號系統了解字詞的音意。 5-2-7 能以口述講出自己身邊或鄉土有關的人、事、物的故事。 【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。	1.能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2.能講出語詞遊樂園中的資源回收類別。 3.學會本課「做伙來開講」的例句與對話。 4.能學會確實做好資源回收，並懂得珍惜與愛護我們唯一的地球。	第二單元 保惜咱的地球 第三課 綠島大象 1.教師搭配課本語詞遊樂園頁，並播放教學媒體請學生跟讀。 2.教師配合教學媒體介紹各種可回收資源的說法。 3.教師與學生討論若回收資源回收變成垃圾會破壞大自然的原因。 4.教師參考備課用書第 89 頁，介紹可回收資源的再利用。 5.教師帶領全班複習本課語詞。	1	教學 媒體	1.口語評量 2.遊戲評量 3.紙筆評量	
十	1-2-1 能聽辨閩南語中的語音成分。 1-2-5 具有聽辨閩南語一般字詞文白音讀的初步能力。 2-2-9 熟悉閩南語中重要語音成分。	1.學會「我攞會曉矣」的讀音和例詞。 2.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	第二單元 保惜咱的地球 我攞會曉讀矣三【期中評量週】 1.教師帶領學生熟念本課課文。 2.揭示「我攞會曉讀矣」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀例詞，利用熟讀例詞來熟悉閩南語同字不同音的現象，進階學習文白音。 3.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 4.教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	1	教學 媒體	1.口語評量 2.討論發表	
十一	1-2-3 初步建立各地方言差異之聽辨能力。 1-2-5 具有聽辨閩南語一般字詞文白音讀的初步能力。 1-2-7 加強建立聽辨閩南語後，把握述題、把握內容、重組內容的初步能力。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1.學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2.能講出語詞遊樂園中的各種天然災害。	第二單元 保惜咱的地球 第四課 地 動 1.教師邀請學生發表地震經驗分享，並為學生介紹 921 大地震概況。 2.解說本課課文大意與介紹課文裡的遭遇地震的應變措施。 3.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 4.教師帶領學生分句領讀課文。 5.教師播放教學媒體，引導學生熟念各種天然災害的閩南語說法。 6.教師可利用課文教材或到國家災害防治中心查詢資料，宣導地震防災相關知識。教師也可指派學生扮演課文中的角色，演出課文內容，藉此讓學生更熟悉防震措施。 7.教學遊戲—我比你猜 (1)將學生分坐兩組。 (2)以划拳分先發，先發隊一人看答案比手畫腳給同隊另一隊友猜，猜其所比的天然災害的語詞，看哪隊先將題目猜完，比速度也比正確性。	1	教學 媒體	1.實作評量 2.口語評量 3.討論發表	

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
十二	2-2-5 能熟練運用閩南語表達感受、理智、想像、欣賞，並且能創造相關的語句。 2-2-11 能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。 2-2-18 能以閩南語從事一分鐘的報告。 4-2-14 能將讀物內容與實際生活相連結。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1. 學會本課句型「代先……」的例句與對話。 2. 學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 3. 能正確的完成本課練習。	第二單元 保惜咱的地球 第四課 地 動 1. 教師參考備課用書句型分析，為學生講解句型「代先…繼落來」、「當咧…」。 2. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽句型例句。 3. 教師解說例句，並鼓勵學生做造句練習。 4. 教師配合「做伙來開講」頁面播放教學媒體，讓學生聆聽句型對話。 5. 全班學生兩人一組，練習句型對話。 6. 教師解說練習作答的方式。 7. 教師播放教學媒體引導學生作答。	1	教學 媒體	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	
十三	1-2-1 能聽辨閩南語中的語音成分。 1-2-5 具有聽辨閩南語一般字詞文白音讀的初步能力。 2-2-9 熟悉閩南語中重要語音成分。	1. 學會「我攏會曉矣」的讀音和例詞。 2. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	第二單元 保惜咱的地球 我攏會曉讀矣四 1. 教師帶領學生熟念本課課文。 2. 揭示「我攏會曉讀矣」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀例詞，利用熟讀例詞來熟悉閩南語同字不同音的現象，進階學習文白音。 3. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 4. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	1	教學 媒體	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 實作評量	

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
十四	<p>1-2-3 初步建立各地方言差異之聽辨能力。</p> <p>1-2-5 具有聽辨閩南語一般字詞文白音讀的初步能力。</p> <p>1-2-7 加強建立聽辨閩南語後，把握述題、把握內容、重組內容的初步能力。1-2-10 能在聽辨閩南語文中，深入了解自我的一般生活與別人所談論的生活。</p> <p>2-2-5 能熟練運用閩南語表達感受、理智、想像、欣賞，並且能創造相關的語句。</p> <p>2-2-8 具有前一階段之語言能力。</p> <p>2-2-9 熟悉閩南語中重要語音成分。</p> <p>2-2-10 能順暢而熟練的運用閩南語。</p> <p>2-2-11 能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。</p> <p>2-2-12 能初步口譯閩南語和國語。</p> <p>2-2-14 能運用閩南語進行各種事物的描述、解說。</p> <p>2-2-18 能以閩南語從事一分鐘的報告。</p> <p>2-2-29 能具有學習優美閩南語口頭表達的興趣。</p> <p>3-2-1 能應用標音符號系統了解字詞的音意。</p> <p>4-2-14 能將讀物內容與實際生活相連結。</p> <p>5-2-7 能以口述講出自己身邊或鄉土有關的人、事、物的故事。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>1.熟念第三、四課課文。</p> <p>2.能將第三、四課語詞運用於生活。</p> <p>3.能運用第三、四課句型進行對話。</p>	<p>第二單元 珍惜咱的地球 第二單元複習</p> <p>1.教師播放教學媒體的課文朗讀，讓學生跟念。教師也可視學生程度，邀請學生上臺背誦。</p> <p>2.播放歌曲，複習第三、四課詞語。</p> <p>3.複習第三、四課句型，進行造句與對話練習。</p> <p>4.教師可利用備課用書後的單元評量卷，了解學生對此單元的學習成效。</p>	1	教學 媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.遊戲評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	
十五	<p>1-2-11 能熟練的聽辨閩南語口頭表達中的內心感受、理智成分、想像能力，並且進而欣賞。</p> <p>1-2-20 能聽辨閩南語的語言與思維互相搭配情形。</p> <p>2-2-5 能熟練運用閩南語表達感受、理智、想像、欣賞，並且能創造相關的語句。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	<p>1.學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。</p> <p>2.能講出語詞遊樂園中的各種藝文活動。</p>	<p>第三單元 藝文天地 第五課 搬 戲</p> <p>1.教師先講一個謎語「文武百官做透透，一粒米都無吞落喉」，請學生猜是哪一種戲劇表演。答案是「布袋戲偶」，因為布袋戲偶可以扮演文武百官各種角色，但是卻不必吃飯。</p> <p>2.教師和同學討論最近參與的藝文活動概況。</p> <p>3.解說本課課文大意與介紹課文裡「月、烏輪」用法與由來。</p> <p>4.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。</p> <p>5.教師分句領讀，引導學生課文歌唱。</p> <p>6.教師播放教學媒體，引導學生熟念各種藝文活動的閩南語說法。</p> <p>7.教學遊戲—語詞蘿蔔蹲</p> <p>(1)將學生分組，按各指派一名學生出列，選擇互相不重複的語詞。</p> <p>(2)進行蘿蔔蹲遊戲，口訣為「演唱會啊演唱會，演唱會看完看皮猴戲。」</p> <p>(3)未跟上速度以及未念出語詞者，即患同組下一位學生出列挑戰。</p>	1	教學 媒體	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.討論發表</p>	

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
十六	2-2-11 能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。 2-2-12 能初步口譯閩南語和國語。 5-2-5 能與同學共同表演口語即興短劇，分享口語創作的樂趣。 5-2-6 能利用地方戲曲輔助學習鄉土語言。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	1.學會本課句型「那……閣那……」的例句與對話。 2.了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 3.能正確的完成本課練習。	第三單元 藝文天地 第五課 搬 戲 1.教師參考備課用書句型分析，為學生講解句型「那…閣那…」、「實在真…」。 2.教師播放教學媒體，讓學生聆聽句型例句。 3.教師解說例句，並鼓勵學生做造句練習。 4.教師播放教學媒體，配合做伙來開講頁面，讓學生聆聽句型對話。 5.全班學生兩人一組，練習句型對話。 6.教師解說練習作答的方式。 7.教師播放教學媒體引導學生作答。	1	教學 媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.實作評量 4.紙筆測驗	
十七	1-2-1 能聽辨閩南語中的語音成分。 1-2-5 具有聽辨閩南語一般字詞文白音讀的初步能力。 2-2-9 熟悉閩南語中重要語音成分。	1.學會「我攏會曉矣」的讀音和例詞。 2.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	第三單元 藝文天地 我攏會曉讀矣五 1.教師帶領學生熟念本課課文。 2.揭示「我攏會曉讀矣」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀例詞，利用熟讀例詞來熟悉閩南語同字不同音的現象，進階學習文白音。 3.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 4.教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	1	教學 媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.實作評量	
十八	1-2-3 初步建立各地方言差異之聽辨能力。 1-2-5 具有聽辨閩南語一般字詞文白音讀的初步能力。 1-2-11 能熟練的聽辨閩南語口頭表達中的內心感受、理智成分、想像能力，並且進而欣賞。 2-2-8 具有前一階段之語言能力。 2-2-9 熟悉閩南語中重要語音成分。 2-2-10 能順暢而熟練的運用閩南語。 2-2-11 能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。 2-2-12 能初步口譯閩南語和國語。 2-2-14 能運用閩南語進行各種事物的描述、解說。 2-2-18 能以閩南語從事一分鐘的報告。 2-2-29 能具有學習優美閩南語口頭表達的興趣。 4-2-12 能在閱讀過程中了解各種不同文化之特色。 5-2-7 能以口述講出自己身邊或鄉土有關的人、事、物的故事。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	1.熟念第五課課文。 2.能將第五課語詞運用於生活。 3.能運用第五課句型進行對話。	第三單元 藝文天地 第三單元複習 1.教師播放教學媒體的課文，讓學生跟念。教師也可視學生程度，邀請學生上臺背誦。 2.複習第五課詞語，播放歌曲練習。 3.複習第五課句型，進行造句與對話練習。 4.教師可利用備課用書後的單元評量卷，了解學生對此單元的學習成效。	1	教學 媒體	1.口語評量 2.紙筆測驗 3.遊戲評量	

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
十九	2-2-12 能初步口譯閩南語和國語。 2-2-14 能運用閩南語進行各種事物的描述、解說。 2-2-29 能具有學習優美閩南語口頭表達的興趣。 3-2-1 能應用標音符號系統了解字詞的音意。 5-2-7 能以口述講出自己身邊或鄉土有關的人、事、物的故事。	1.藉由有趣的謎猜學習臺灣地名。 2.能知道臺灣地名的閩南語說法。	囡仔歌-臆臺灣的地名 1.教師配合「囡仔歌臆臺灣的地名」內容，並解說本課主題是猜臺灣的地名，請學生就所知的臺灣地名謎語做討論。 2.教師再說明課文裡所提到的地名，地理位置在哪裡。 3.教師配合教學媒體，一句一句的領讀並解說意思，熟習後全班或分組齊誦。 4.教師解說課文內容意思並介紹各地之地理位置， 5.教師可利用備課中的地名謎猜，讓學生猜地名。 6.教師請學生嘗試以閩南語說出自己家鄉(學生所處縣、市或鄉鎮)的名稱，並可簡單介紹家鄉。	1	教學 媒體	1.討論發表 2.口語評量	
二十	1-2-3 初步建立各地方言差異之聽辨能力。 1-2-8 加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。	1.藉由趣味的遊戲學習臺灣各地景點的閩南語說法。 2.從遊戲中認識並探討自己家鄉的特色、特產以及文化。	鬥陣來 tshit 迺 1.教師先為學生複習第一、二課課文以及語詞，緊接著播放教學媒體，請學生跟讀教學媒體，先學會各地景點的閩南語說法。 2.請學生就課本的問題進行回答，說出家鄉特色以及名產。 3.開始進行遊戲，骰到該景點的學生需要學會該景點的閩南語，並請學生遵守遊戲規則。【期末評量週】	1	教學 媒體	1.討論發表 2.口語評量	
二十一	1-2-3 初步建立各地方言差異之聽辨能力。 1-2-5 具有聽辨閩南語一般字詞文白音讀的初步能力。 1-2-7 加強建立聽辨閩南語後，把握述題、把握內容、重組內容的初步能力。 1-2-10 能在聽辨閩南語文中，深入了解自我的一般生活與別人所談論的生活。 2-2-5 能熟練運用閩南語表達感受、理智、想像、欣賞，並且能創造相關的語句。 2-2-8 具有前一階段之語言能力。 2-2-9 熟悉閩南語中重要語音成分。 2-2-10 能順暢而熟練的運用閩南語。 2-2-12 能初步口譯閩南語和國語。 2-2-14 能運用閩南語進行各種事物的描述、解說。 2-2-18 能以閩南語從事一分鐘的報告。 2-2-29 能具有學習優美閩南語口頭表達的興趣。 3-2-1 能應用標音符號系統了解字詞的音意。 4-2-14 能將讀物內容與實際生活相連結。 5-2-7 能以口述講出自己身邊或鄉土有關的人、事、物的故事。	1.複習第 1~5 課課文。 2.複習第 1~5 課語詞。 3.複習第 1~5 課句型。	總複習 1.複習第一至五課課文，並熟讀課文內容：教師根據第一至五課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習整學期的課程內容。 2.教師播放教學媒體，請學生複誦第一至五課的課文。 3.複習第一至五課詞語解釋，使學生了解使用時機。 4.教師依據第一至五課句型，為學生做句型練習。 5.教師依據第一至五課學習單，複習學習單內容。 6.綜合活動—賓果遊戲 (1)教師請學生準備一個空白紙張，並在紙張上面畫上 5X5 的表格。 (2)請學生在每個空格任意填寫一到三課語詞遊樂園語詞。 (3)由一位教師任意喊出一個語詞。 (4)全班同學將聽到的語詞在賓果卡上做記號。 (5)最先連成三條直線者須喊出「賓果」，並獲得勝利。	1	教學 媒體	1.口語表達 2.態度檢核 3.紙筆測驗	