

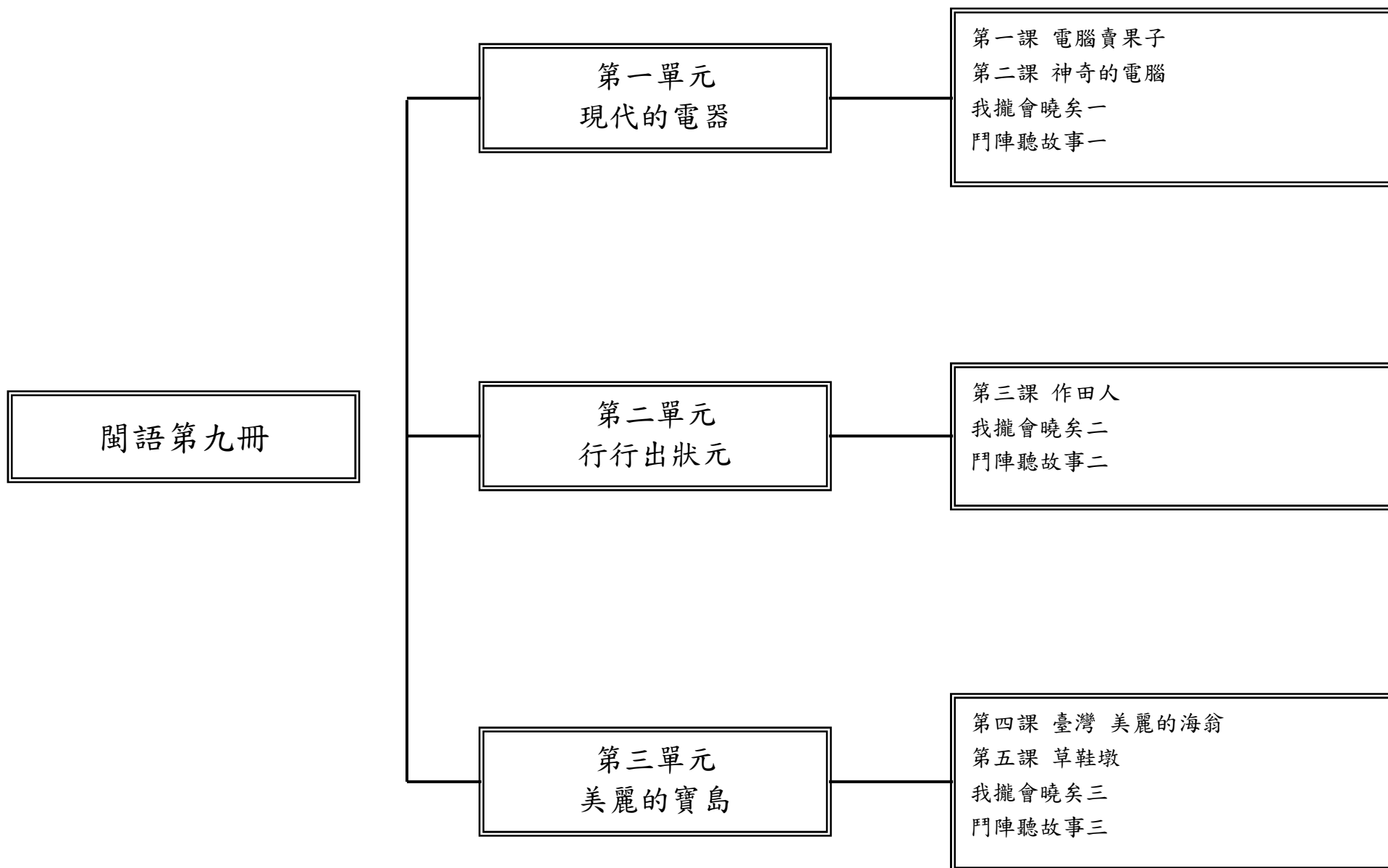
屏東縣 新園 國小 104 學年度 上 學期 5 年級 閩南語 9 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數 1 節。

二、學習總目標：

- (一) 讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。
- (二) 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。
- (三) 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。
- (四) 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。
- (五) 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。
- (六) 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。
- (七) 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。
- (八) 讓學生學習各行各業的閩南語說法。
- (九) 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn、iaunn」。
- (十) 讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。
- (十一) 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。
- (十二) 認識並熟讀聲化韻母「-ng」。
- (十三) 讓學生認識南投草屯的舊地名。
- (十四) 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。
- (十五) 認識並熟讀聲化韻母「-m」。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
一	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p>	<p>1.透過課文情境，讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。</p> <p>2.藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。</p>	<p>第一單元 現代的電器 第一課 電腦賣果子</p> <p>1.教師問學生：「教室裡面有啥物物件佢電有關係？佢一種是佢上愛用的物件？講一寡佢的理由。」</p> <p>2.教師請學生看課文情境圖，並說一說自己會利用電腦做哪些事？由此導入本課主題。</p> <p>3.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。</p> <p>4.教師就課文內容，講述電腦除了「上網」、「寫批」、「講電話」、「買物件」和「賣物件」以外，進一步與學生討論與電腦相關的功能、周邊之附屬設備，及電腦與網路對現代人生活的影響，也可藉此融入資訊教育。</p> <p>5.教師播放教學媒體，指導學生逐一念誦語詞。</p> <p>6.教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「駛車的時會當紀錄路裡情形的物件。」</p>	1	教學 媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.遊戲評量</p>	
二	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p>	<p>1.依「相招來開講」的句型及語詞練習對話，增強學生閩南語的對話能力。</p> <p>2.藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。</p>	<p>第一單元 現代的電器 第一課 電腦賣果子</p> <p>1.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」第一句「電腦會當查資料佢買物件。」說明「……會當……佢……」。2.教師再教導學生說第二句「用（手機仔）來（講電話）抑是（翕相），攏真方便。」說明「用……來……抑是……」這句話的句型是列舉兩個語詞。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生聽「試看覓」題目內容，判斷各題所使用的科技產品。</p> <p>4.教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，於空格處填上正確答案(可填寫代號，亦可書寫漢字)。</p>	1	康軒 版教 科書 第一 單元 第一 課 教學 媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.紙筆測驗</p>	

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
三	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。	1.藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 2.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。	第一單元 現代的電器 第一課 電腦賣果子 1.教師播放教學媒體，並講解「ann、inn、enn、onn」如何發音。 2.教師講解每個語詞的意思，並和學生討論以該鼻化韻語詞做短句練習。 3.教師利用教學媒體展示「音標練習」頁面，並說明作答方式，指導學生作答。	1	教學 媒體	1.口頭評量 2.紙筆測驗	
四	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-3 能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。	1.能了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 2.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。	第一單元 現代的電器 第二課 神奇的電器 1.教師播放教學電子書至課文頁次，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 2.教師引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。 3.教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。 4.教師指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁，並以閩南語逐句念課文。 5.教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 6.教師再與學生以現代與早期的生活型態之不同，做對照的表述，讓學生更加了解我們的生活因為有了電器，是如何的舒適與便利，並期學生能惜福、惜物，養成隨手關電源的好習慣。	1	教學 媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量	

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
五	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-3 能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。	1.依「相招來開講」的句型及對話練習，了解各種電器用品的功能。 2.藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。	第一單元 現代的電器 第二課 神奇的電器 1.教師播放教學媒體至「相招來開講」頁次，指導學生練習「相招來開講」對話。2.教師視學生練習的熟悉程度，也可讓學生單獨兩兩一組練習對話。 3.教師可利用課本第31頁的問題讓學生練習看圖說話，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能 4.教師請學生觀察「試看覓」的情境圖，先想想看這些人，可能在做什麼？ 教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。 5.說明操作方式為貼貼紙，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將貼紙貼在正確的位置。	1	教學 媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	
六	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-3 能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。	1.藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 2.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。	第一單元 現代的電器 第二課 神奇的電器 1.教師播放教學媒體，帶領全班念誦「音標大放送」的例詞。 2.教師可讓學生分組一起完成課本的37頁的問題。這三個鼻化韻在前面課文學過的例詞有：第1課「想、啥、上、件、影」。第2課「啥、箱」。 3.教師利用教學媒體播放題幹或由參考課本題幹文字說明作答方式。 4.教學媒體播放題目時，每一題後需稍做暫停，等學生思考作答後再繼續進行。 5.教師檢查學生的作答結果，是否能讓「火星一號」太空船發射出去。	1	教學 媒體	1.口語評量 2.紙筆測驗	
七	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1.藉「我攏會曉矣」評量學生是否已聽懂並且能說出所學的科技產品和電器用品的閩南語說法，並能正確地運用在生活中。 2.能熟念並了解鬥陣聽故事之內容與語詞的涵義。	第一單元 現代的電器 單元活動一 1.教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題是如拼圖般，將拆成數張圖的電器、科技產品組合成完整的產品。第二大題則是需將聽到的產品及數量寫下來。 2.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生核對評量的結果，如有錯誤，請學生馬上訂正。 3.教師再播放教學媒體至單元活動一的「鬥陣聽故事」頁次，讓學生聽一遍故事內容，教師再為學生解說本單元故事的生詞，如「雄雄」、「敢若」、「拄好」和「蛔蟲」，分別是「突然」、「好像」、「剛好」和「蛔蟲」的意思。 4.教師以操控暫停鍵的方式，讓學生逐句跟著電子教科書念一遍整個故事。	1	教學 媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
八	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習認識更多職業及其他的說法。	第二單元 行行出狀元 第三課 作田人 1.透過課文內容讓學生延伸學習各種職業。 2.藉課文情境了解農夫的作息，並引導學生懂得農夫耕種的辛苦。 3.教師先請學生觀察課本情境圖後，進行討論並解說新詞、句意及課文內容。 4.藉「語詞遊樂園」讓學生學習更多職業的說法。	1	教學 媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.紙筆測驗	
九	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。	1.能運用「袂輸……」的句型做對話練習，並複習本課詞彙。 2.藉課文內容了解各種職業，並引導學生提早為將來作生涯規畫。	第二單元 行行出狀元 第三課 作田人 1.藉「相招來開講」的對話練習，讓學生學習「袂輸……」的句型。 2.教師說明「相招來開講」頁面的短句，並配合播放教學媒體，帶領學生了解短句內容 3.教師請學生觀察「試看覓」各題的圖，並說明作答方式。 4.作答完畢，教師檢查作答情況，如學生有作答錯誤教師給予訂正。 5.教師說明「練習」的操作方式，請學生依據聽到的內容，依序寫下答案。	1	教學 媒體	1.口語評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.遊戲評量	
十	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。	1.藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn、iaunn」。 2.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。	第二單元 行行出狀元 第三課 作田人 1.教師播放教學媒體，帶領全班學生念誦「音標大放送」的例詞。 2.熟悉音標後，教師播放教學媒體指導學生進行「音標練習」之作答。 3.待全班作答完畢，教師再次播放教學媒體題目聲音檔，或由教師分題讀出，師生一起討論出正確答案，剛才作答有誤者應予以修正。	1	教學 媒體	1.口語評量 2.紙筆測驗	

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
十 一	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。	1.藉「我攞會曉矣」評量學生是否已聽懂並且能說出所學各行各業的閩南語說法。 2.能聽懂並了解鬥陣聽故事之內容與語詞的意思。	第二單元 行行出狀元 單元活動二 1.教師為學生解說操作方式，第一大題填代號，教師可先讓學生念出頁面上的語詞，而場所的四個語詞其閩南語用字和國語皆相同，且都是生活中常見的用語，教師可讓學生試著自己念一遍。第二大題則是需聽懂各題的行業及其工作內容，並寫下順序。 2.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生核對評量的結果，如有錯誤，請學生馬上訂正。 3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，讓學生聽一遍故事。教師再為學生解說本單元故事的生詞。 4.待學生了解故事內容後，教師提問「想看覓·講看覓」的兩個問題。	1	教學 媒體	1.口語評量 2.紙筆測驗 3.遊戲評量	
十 二	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。	1.藉課文內容讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 2.讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。	第三單元 美麗的寶島 第四課 臺灣 美麗的海翁 1.教師播放教學媒體，讓學生先聆聽一次課文，再指導學生朗讀課文。教師可與學生輪讀課文，或由學生分組輪讀，直到學生熟念課文。 2.教師為學生解釋課文新詞和文意，並說明基隆是臺灣重要的港口之一，像是鯨魚大大的嘴巴，並依序解說，屏東縣所在的位置，好比鯨魚的尾巴，至於宜蘭、花蓮到臺東，則似鯨魚拱起的背，大大的肚子則是由臺中、彰化到雲嘉南等地，四通八達的交通網有高鐵、火車、高速公路、飛機甚至還有藍色公路的渡船，想去哪裡都非常便利。 3.教師就課文內容問幾個小問題，引導學生串聯詞彙，說出短句。 4.教師再領讀一次，讓學生更熟悉語音及詞彙，並在複述的練習中能順暢的說出完整的句子，以及習得帶有感情語氣的說話方式。 5.教師準備一張臺灣地圖，播放教學媒體，引導學生熟悉臺灣各個縣市地名的說法 6.教師請學生分享到各縣市旅遊的經驗	1	教學 媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.實作評量	

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
十三	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。	1.依據「相招來開講」的謎猜內容，讓全班進行討論活動，進而精熟各縣市的閩南語說法。 2.藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。	第三單元 美麗的寶島 第四課 臺灣 美麗的海翁 1.教師利用教學媒體，配合「相招來開講」頁面，請自願的學生回答謎猜，或是全班分組討論謎猜內容及謎底。 2.教師自行準備一張有標註臺灣各縣市地名的地圖，與學生討論各縣市的地名與地理位置，並說明臺灣的北、中、南、東區塊位置。 3.教師講解「試看覓」習題的操作方式，並指導學生完成作答。 4.教師講解「練習」習題的操作方式，並指導學生完成作答。	1	教學 媒體	1.討論活動 2.紙筆測驗	
十四	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。	1.藉由「音標大放送」認識並熟讀聲化韻母「-ng」。 2.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷含有聲化韻母「-ng」的字或詞。	第三單元 美麗的寶島 第四課 臺灣 美麗的海翁 1.教師播放教學媒體，教導學生熟念音標和例詞。 2.教師利用課本音標卡，並念出音標卡背後的例詞，指導學生從音韻中分辨其差異。 3.教師鼓勵學生舉出含有聲化韻母「-ng」的字或詞。 4.配合音標練習，教師播放教學媒體，請學生找出正確答案。	1	教學 媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	
十五	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習認識更多臺灣各地舊地名說法。	第三單元 美麗的寶島 第五課 草鞋墩 1.教師問學生能說出哪些臺灣的舊地名，並以本課「草鞋墩」為例做介紹。 2.教師先請學生翻開課本情境圖，解說新詞、句意及課文內容。 3.教師播放教學媒體帶領學生念誦課文直到熟念，可將學生分組輪讀。 4.教師播放課文歌曲，藉反覆吟唱讓學生更加熟悉本課課文。 5.教師播放教學媒體，配合「語詞遊樂園」頁面，讓學生學習更多舊地名的說法。	1	康軒 教學 媒體	1.討論發表 2.口語評量 3.紙筆測驗	

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
十六	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1.藉「相招來開講」的對話內容，了解各地舊地名的說法。 2.藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。	第三單元 美麗的寶島 第五課 草鞋墩 1.教師展示教學媒體的「相招來開講」頁面，並請學生觀察插圖，問學生是否知道插圖畫的是哪裡？並徵求自願回答者。 2.教師做對話範讀，或播放教學媒體做示範。 3.教師利用教學遊戲「換我講看覓」，以抽籤方式抽出一組兩位學生，進行語詞替換的情境對話句子強化練習。 4.教師說明「試看覓」的作答方式，並播放教學媒體進行評量。 5.教師說明「練習」的作答方式，並播放教學媒體進行評量。 6.作答完畢，師生一起討論答案，教師檢查作答情況，並登記分數。	1	教學 媒體	1.口語評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗	
十七	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1.藉由「音標大放送」認識並熟讀聲化韻母「-m」。 2.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷含有聲化韻母「-m」的語詞。	第三單元 美麗的寶島 第五課 草鞋墩 教學活動 1.教師播放教學媒體，教導學生熟念音標和例詞。 2.教師利用課本音標卡，並念出音標卡背後的例詞，指導學生從音韻中分辨其差異。 3.教師鼓勵學生舉出含有聲化韻母「-m」的語詞。 4.配合音標練習，教師播放教學媒體，請學生將含有「-m」的語詞打「✓」，沒有的打「x」。	1	教學 媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	
十八	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。	1.藉「我攏會曉矣」評量學生是否能將新舊地名作連結。 2.能熟念並了解鬥陣聽故事之內容，並了解舊地名的特色。	第三單元 美麗的寶島 單元活動三 1.教師為學生解說操作方式，第一大題是要學生能將新舊地名做正確配對。第二大題則是除了要聽懂 CD 內容外，還要能正確判斷圖意，才能作答。 2.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生核對評量的結果，如有錯誤，請學生馬上訂正。 3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，讓學生聽一遍故事。 4.教師再播放一遍教學媒體後，針對難字難詞解釋。 5.待學生了解故事內容後，教師提問「想看覓·講看覓」的問題。	1	教學 媒體	1.紙筆測驗 2.實作評量	
十九	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。	1.能學會並能朗誦、吟唱本課念謠。 2.透過念謠，讓學生認識電器產品。	唸謠 電風 1.教師可先複習一次第 2 課神奇的電器，再播放教學媒體範讀一遍電風的念謠，之後讓各排輪讀，一排讀一句，藉此讓學生熟讀念謠。 2.熟讀念謠後，讓學生一同演唱歌曲，增加其學習興趣。 3.教師先解釋難詞，再徵求自願的學生翻譯念謠。	1	教學 媒體	1.口語評量 2.鑑賞發表	

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
二 十	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。	1.能學會並能朗誦、吟唱節日歌曲。 2.利用輕快活潑的節日歌曲，帶領學生認識傳統文化的內涵。	來唱節日的歌 年節時 1.教師請全班一起回答，從農曆一月開始到十二月，分別有哪些農曆的傳統節日，教師將學生回答的答案一一寫在黑板上。 2.教師請學生回答寫在黑板上的傳統節日，都會從事哪些活動。 3.回答完節日和活動後，再播放教學媒體進行範讀和演唱。	1	教學 媒體	1.口語評量 2.鑑賞發表	
二 十 一	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。	1.藉由有趣的謎猜，呈現閩南語趣味的一面。 2.利用俗語帶領學生認識臺灣傳統社會的文化，及先人生活智慧的結晶。	趣味的話語 1.教師可讓全班一起念一遍謎猜或是用教學媒體播放一遍題目，念完題目後，讓學生舉手答題，最先答出謎底者，給予口頭嘉獎。 2.學生若猜不出來，再進一步看提示猜出謎底。 3.教師配合學媒體指導學生念誦俗語，並解說俗語內容。	1	教學 媒體	1.口語評量 2.討論活動	