

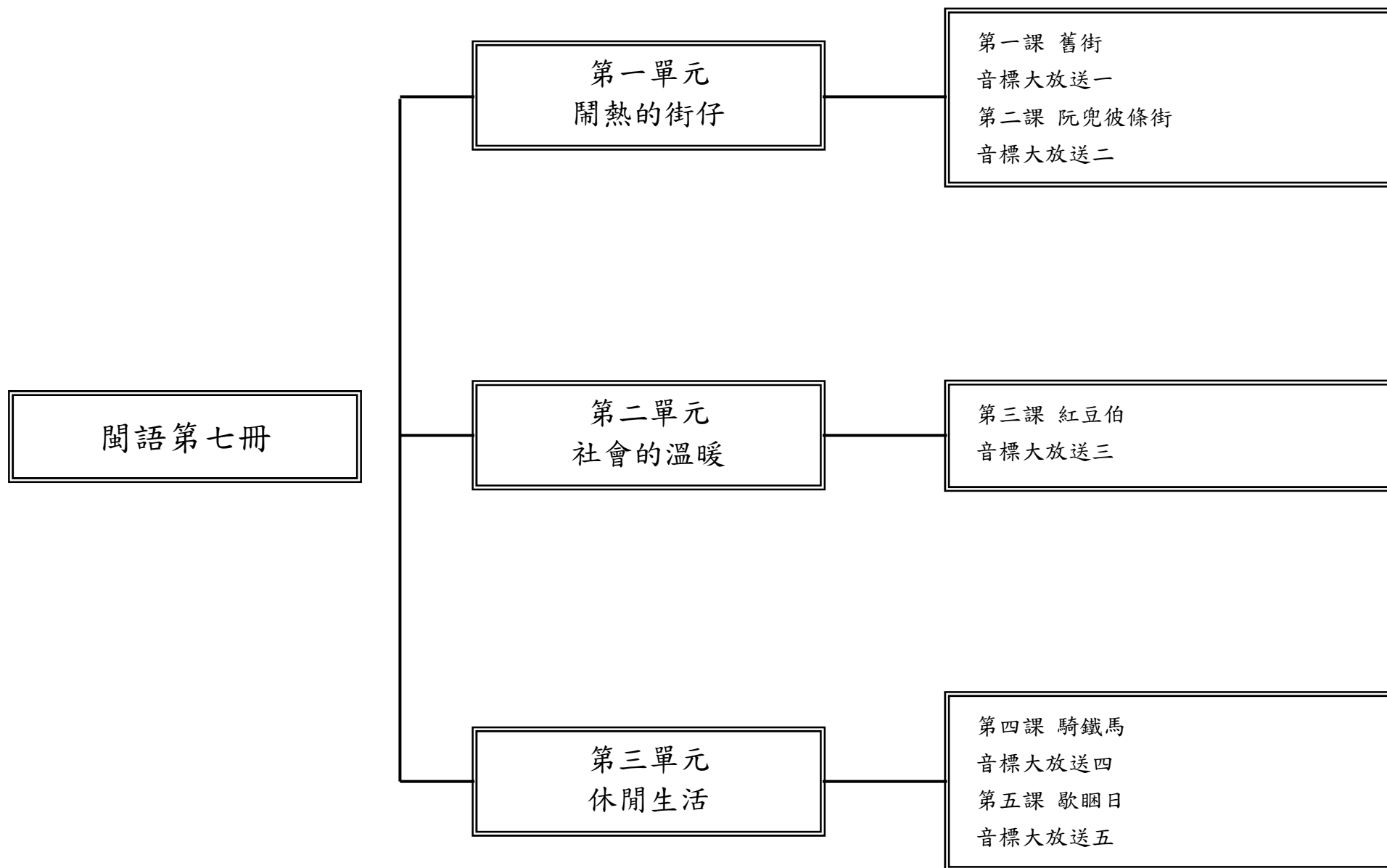
屏東縣 新園 國小 104 學年度 上 學期 4 年級 閩南語 7 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數 1 節。

二、學習總目標：

- (一) 能夠說出臺灣老街的閩南語說法。
- (二) 能夠說出常見商店的閩南語說法。
- (三) 能夠說出各種公益活動的閩南語說法，並了解其意義。
- (四) 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。
- (五) 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。
- (六) 能夠認識複韻母及聲調。
- (七) 能藉由趣味的話語，了解的各項民俗活動。
- (八) 能夠透過唸謠認識過年傳統節日，進一步了解節慶活動的意義。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
一	1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習更多有關老街的歷史背景及現今發展狀況。	第一單元 鬧熱的街仔 第一課 舊街 1.教師問學生是否逛過老街？並由逛老街的經驗，引導學生從影像、顏色、味道、聲音或觸覺等等方向，回憶一下逛過的老街有哪些特色？ 2.教師鼓勵學生用已知的閩南語，說一說老街的特色，並給予學生肯定和讚美。 3.教師配合課本的課文情境圖，請學生觀察圖中景物，由此導入本課主題。 4.教師請學生先看看語詞遊樂園的照片，並詢問學生有去過哪些課本裡面所提到的老街？可請同學和全班分享逛老街的經驗。 5.除了本課所提到了老街，也可請學生說一說其他老街的特色。 6.教師帶領學生熟念本課語詞。 7.教師請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的小圖卡，並複念一次。	1	教學 媒體	1.實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.遊戲評量	
二	1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	1.能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活中。 2.藉課文情境，欣賞傳統建築之美、體驗早期遊戲之童趣，進而認識更多的老街特色。	第一單元 鬧熱的街仔 第一課 舊街 1.運用「…佗位…」的句型做對話練習，並複習本課詞彙。 2.教師和學生分別扮演阿芬和阿昌，做對話練習。 3.也可將學生分為兩組，分別扮演阿芬和阿昌，做對話練習。 4.學生熟悉此對話練習後，教師讓學生兩兩練習，再鼓勵學生以兩人一組練習模仿造句，教師可先舉例句，幫助學生了解操作方式。 5.教師講解練習頁面操作方式，並指導學生完成本課練習。	1	教學 媒體	1.實務操作 2.課堂問答 3.紙筆測驗 4.遊戲評量	
三	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。	1.認識複韻母「ai、au」 2.認識複韻母「ai、au」所舉的例詞。 3.能舉出複韻母「ai、au」的其他例詞。 4.能正確的完成音標練習。	第一單元 鬧熱的街仔 音標大放送一 1.教師說明音標大放送頁面，播放教學媒體，教導學生熟念音標。 2.教師利用課本音標卡，請學生撕下後，再逐一念出音標卡背後的例詞，指導學生從音韻中分辨其差異。 3.教師說明「音標練習」的操作方式。 4.請學生依媒體內容完成音標練習。	1	教學 媒體	1.實務操作 2.課堂問答 3.紙筆測驗	

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
四	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	1.能了解並熟悉本課課文與語詞含義。 2.能聽懂並說出各種商店的閩南語說法。 3.藉由住家附近商店的描述，教導學生各種買賣場所的功能與差異，並延伸學習更多生活周遭常見商店的閩南語說法。	第一單元 鬧熱的街仔 第二課 阮兜彼條街 1.教師帶領全班觀看課本情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，並教學生演唱課文歌曲，讓學生邊唱邊做律動。 3.教師指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 4.教師播放教學媒體，讓學生熟念本課語詞遊樂園的語詞。	1	教學 媒體	1.實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.紙筆測驗	
五	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	1.能熟練「緊來去…」的句型，並複習本課詞彙。 2.能理解「緊來去…」的句型意義，並運用於日常生活中。 3.完成本課學習單。	第一單元 鬧熱的街仔 第二課 阮兜彼條街 1.複習本課課文。 2.複習本課語詞。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽「聽看覓·講看覓」的短句練習及對話練習，並試著用「緊來去…」造一短句。 4.教師為學生說明「試看覓」、「練習」的操作方式，並配合教學媒體，請學生完成練習。	1	教學 媒體	1.課堂問答 2.參與討論 3.紙筆測驗	
六	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。	1.指導學生認識並學習「ia、io、iu」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「ia、io、iu」的音標例詞。	第一單元 鬧熱的街仔 音標大放送二 1.教師利用「音標大放送二」頁面，指導學生練習音標。 2.教師可播放教學媒體，讓學生熟念「ia、io、iu」。 3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	教學 媒體	1.實務操作 2.課堂問答 3.紙筆測驗	
七	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	1.能了解並熟悉一、二課所學過的內容。 2.能完成「我攏會曉矣」的題目。 3.能聽懂「鬥陣聽故事」的內容，並能自己簡單用閩南語敘述。	第一單元 鬧熱的街仔 單元活動一 1.能了解並熟悉一、二課的語詞與課文。 2.能延伸學習更多老街與常見商店的說法。 3.能運用「佗位……」、「緊來去……」的句型做對話練習，並複習第一、二課詞彙。 4.能完成「我攏會曉矣」的題目。 5.能聽懂「鬥陣聽故事」的內容，並能自己簡單用閩南語敘述。	1	教學 媒體	1.實務操作 2.課堂問答 3.參與討論	

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
八	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	1.能聽懂「鬥陣聽故事」的內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 2.能用閩南語說出臺灣著名的老街及各種商店。	第一單元 鬧熱的街仔 單元活動一 1.藉由家人出遊礁溪溫泉的故事情境，複習「舊街」和「商店」的閩南語說法，以及「佗位」和「緊來去」的句型練習。 2.教師利用教學媒體，請學生逐句複誦故事內容。 3.教師可適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師可先請表達能力較佳的學生做示範，再鼓勵其他學生試著說一說故事。也可以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。 5.透過鬥陣聽故事，讓學生沉浸在故事中家庭成員自然而溫馨的互動氛圍，感受家庭和樂的氣氛，並從中增進對老街與商店的認識。	1	教學 媒體	1.課堂問答 2.實務操作	
九	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	1.能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2.能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。	第二單元 社會溫情 第三課 紅豆伯 1.教師問學生知不知道學校裡有哪些人義務為學生和學校做哪些事情？教師讓學生先說一說，並鼓勵學生盡量用閩南語發言，再補充學生發言不足的部分。教師可參考以下答案，提供學生了解：故事媽媽、導護媽媽、圖書館志工等。 2.教師可詢問學生對於鄒樹先生的愛心行動，有什麼感覺或想法，請學生舉手發表。 3.教師可配合教學媒體，導入本課課文教學。 4.請學生觀察「語詞遊樂園」，說一說圖中出現哪些做好事的活動。 5.教師可搭配圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。	1	教學 媒體	1.實務操作 2.課堂問答	
十	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	1.能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 2.藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。	第二單元 社會溫情 第三課 紅豆伯 1.教師配合「相招來開講」頁面，請學生說一說圖中人物要捐什麼東西。 2.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 3.教師和學生分別扮演阿志和阿敏，做對話練習，交換角色再練習一次。 4.複習完本課語詞後，請學生觀察「試看覓」的五個情境圖，並鼓勵學生舉手發表圖中分別是哪種活動。 5.教師配合教學媒體，請學生依序將答案連起來。 6.請學生參考「練習」裡的情境圖，並盡量用閩南語發表。 7.教師配合教學媒體，請學生依序寫下答案。 【期中評量週】	1	教學 媒體	1.實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.遊戲評量	

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
十一	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。	1.指導學生認識並學習「ua、ue、ui」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「ua、ue、ui」的音標例詞。	第二單元 社會溫情 音標大放送三 1.教師利用「音標大放送三」頁面，指導學生練習音標。 2.教師可播放教學媒體，讓學生熟念「ua、ue、ui」。 3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。 5.教師帶學生念一次「音標練習」出現的每一個音標。 6.教師說明作答方式，配合教學媒體，請學生將正確答案勾起來。	1	教學 媒體	1.實務操作 2.課堂問答 3.紙筆測驗 4.遊戲評量	
十二	1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	1.能完成「我攞會曉矣二」的題目。 2.能聽懂並說出各種「用愛心，做好代」的閩南語說法。	第二單元 社會溫情 單元活動二 1.教師先帶領學生複習第二單元課文、語詞和句型。 2.教師說明本評量的作答方式，並提醒學生第一大題各題皆有兩個答案，需分別填寫代號和數量。 3.可配合教學媒體，請學生依指示作答。 4.教師利用教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 5.故事聽過一遍以後，教師可試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物。引導學生了解故事重點。	1	教學 媒體	1.實務操作 2.課堂問答 3.紙筆測驗	
十三	1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	1.透過處理垃圾不同做法的情境故事，複習各種「做好代」的閩南語說法，讓學生從小認同並肯定無私奉獻的意義與價值，並培養身體力行做好事的習慣。 2.透過鬥陣聽故事的情境，在學生心中撒下滿滿的愛心種子，讓學生了解資源回收對環境的好處，鼓勵學生從小將愛心落實在生活中。	第二單元 社會溫情 單元活動二 1.教師利用教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 2.教師可先請表達能力較佳的學生做示範，再鼓勵其他學生試著說一說故事。也可以每人講一、兩句的方式，將故事完成。 3.教師引導學生思考並回答課本第 65 頁「想看覓·講看覓」的問題。	1	教學 媒體	1.實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.遊戲評量	

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
十四	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	1.能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2.能聽懂並說出各種休閒活動的閩南語說法。	第三單元 休閒生活 第四課 騎鐵馬 1.教師讓學生猜猜看：「有一種交通工具，咱若細漢的時愛用四輪的，較大一點矣的時用三輪的，大漢了後，用兩輪的，臆看覓這是啥物？」（答案：腳踏車）教師再問：「敢有人知影佇佗位有特別設計予人騎鐵馬的所在？」請學生盡量用閩南語回答。 2.教師請學生發表「自己喜歡的休閒運動是什麼？」並鼓勵學生從休閒活動中找出自己的興趣，如此不僅對身心的發展很重要，也能提升生活樂趣。 3.教師帶全班觀看課文，讓學生觀察課文情境圖，請學生發表圖中景物，由此導入本課主題。 4.教師搭配教學媒體，指導學生念誦語詞遊樂園的語詞，直至熟練。 5.教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。 6.教師可不按順序念出語詞，由學生舉起教師所念的圖卡，並複誦一次。	1	教學 媒體	1.實務操作 2.課堂問答 3.紙筆測驗 4.遊戲評量	
十五	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	1.能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 2.能覺察人與自然的關係，並能對生活中的事物有所感知與觀察。	第三單元 休閒生活 第四課 騎鐵馬 1.教師依照課文內容，簡單提示本課大意，引導學生回憶上一節的課程內容。 2.教師播放教學媒體，請學生複誦並念唱課文。 3.教師播放教學媒體，請學生複誦語詞遊樂園的語詞。 4.教師配合教學媒體，指導學生做句型練習。學生熟念句型後，教師可鼓勵學生仿照句型，練習造句。 5.教師播放教學媒體，指導學生對話練習。將學生分成兩組，輪流上臺角色扮演。 6.教師為學生簡單說明練習內容及操作方式。教師指導學生仔細聽教學媒體內容，將正確的順序寫出來。	1	教學 媒體	1.實務操作 2.課堂問答 3.紙筆測驗	
十六	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。	1.指導學生認識並學習「iau、uai」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「iau、uai」的音標例詞。	第三單元 休閒生活 音標大放送四 1.教師利用「音標真趣味」頁面，指導學生練習音標。 2.教師可播放教學媒體，讓學生熟念「iau、uai」。 3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。 5.教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。 6.教師說明答題方式，請學生依序作答。 7.教師可配合教學媒體，和學生一起對答案。	1	教學 媒體	1.實務操作 2.課堂問答	

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
十七	1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	1.能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2.能聽懂並說出各種休閒場所的閩南語說法。	第三單元 休閒生活 第五課 歇暍日 1.教師可詢問學生假日都做哪些休閒活動，這些休閒活動都會在哪些場所？ 2.教師準備數張動物圖片，展示給學生觀賞，問學生這些是什麼動物？在哪裡看得到？教師鼓勵學生盡量用閩南語發言，再補充學生發言不足的部分。 3.教師可搭配課文情境圖，請學生發表這個場景是哪裡，藉此帶入本課課文。 4.教師請學生觀察「語詞遊樂園」出現了哪些休閒場所，可試著用閩南語說一說。 5.配合教學媒體，教師帶領學生熟念語詞。	1	教學 媒體	1.實務操作 2.課堂問答	
十八	1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	1.能運用「相招來開講」的對話形式，並複習本課詞彙於生活之中。 2.透過假日出遊動物園的課文情境，促發學生認知適當的休閒活動，具有調和身心平衡之功能。	第三單元 休閒生活 第五課 歇暍日 1.教師配合教學媒體，教導學生熟念「相招來開講」內容。 2.教師指導學生念誦例句：(動物園)有(荷鵝)閣有(無尾熊)。 3.教師指導學生熟念「果子園、夜市仔」的語詞，再請學生將「西瓜、弓蕉、賣食的、賣穿的」各語詞帶入例句空格中。 4.學生熟悉此例句後，教師讓學生試著自己練習，再鼓勵學生單獨念給全班聽，教師給予讚美和肯定。 5.«試看覓»將休閒活動截成兩半，教師請學生觀察圖片，並說說看出現哪四個休閒場所。 6.待學生都認出四個休閒場所後，教師可配合教學媒體，指導學生作答。 7.教師說明「練習」裡鬼腳圖的操作方式：遇到橫線就轉彎。 8.配合教學媒體，指導學生依序作答。	1	教學 媒體	1.實務操作 2.課堂問答 3.紙筆測驗	
十九	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。	1.指導學生認識並學習閩南語聲調。 2.能正確發音並判斷閩南語聲調。	第三單元 休閒生活 音標大放送五 1.教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。 2.教師隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩南語詞，教師可為其加分獎勵。	1	教學 媒體	1.實務操作 2.課堂問答	

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
二 十	2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	1.能完成「我攏會曉矣三」的題目。 2.能聽懂故事內容，並能自己簡單的用閩南語敘述。	第三單元 休閒生活 單元活動三 1.教師利用第五課課文及語詞圖卡，搭配教學媒體，請學生熟念課文及語詞後，再進入本課練習。 2.本練習的操作方式為「組合題」。藉由休閒場所的圖片，找出對應的休閒活動。請學生仔細聆聽題目後，依指示作答。 3.完成作答後，請學生利用本練習的圖片，進行會話練習。 4.教師可配合教學媒體，指導學生進行第二大題「畫看覓」。將聽到的休閒場所及人數畫下來。 5.教師利用教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事三」內容。 【期末評量週】	1	教學 媒體	1.實務操作 2.課堂問答	
二 十 一	2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	1.能聽懂故事內容，並能自己簡單的用閩南語敘述。 2.能用閩南語說出「休閒活動」和「休閒場所」。	第三單元 休閒生活 單元活動三 1.教師利用教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事三」內容。 2.故事聽過一遍以後，教師可試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物。引導學生了解故事重點。 3.教師配合教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。故事聽過一遍以後，教師可試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物。引導學生了解故事重點。 【休業式】	1	教學 媒體	1.實務操作 2.課堂問答	