

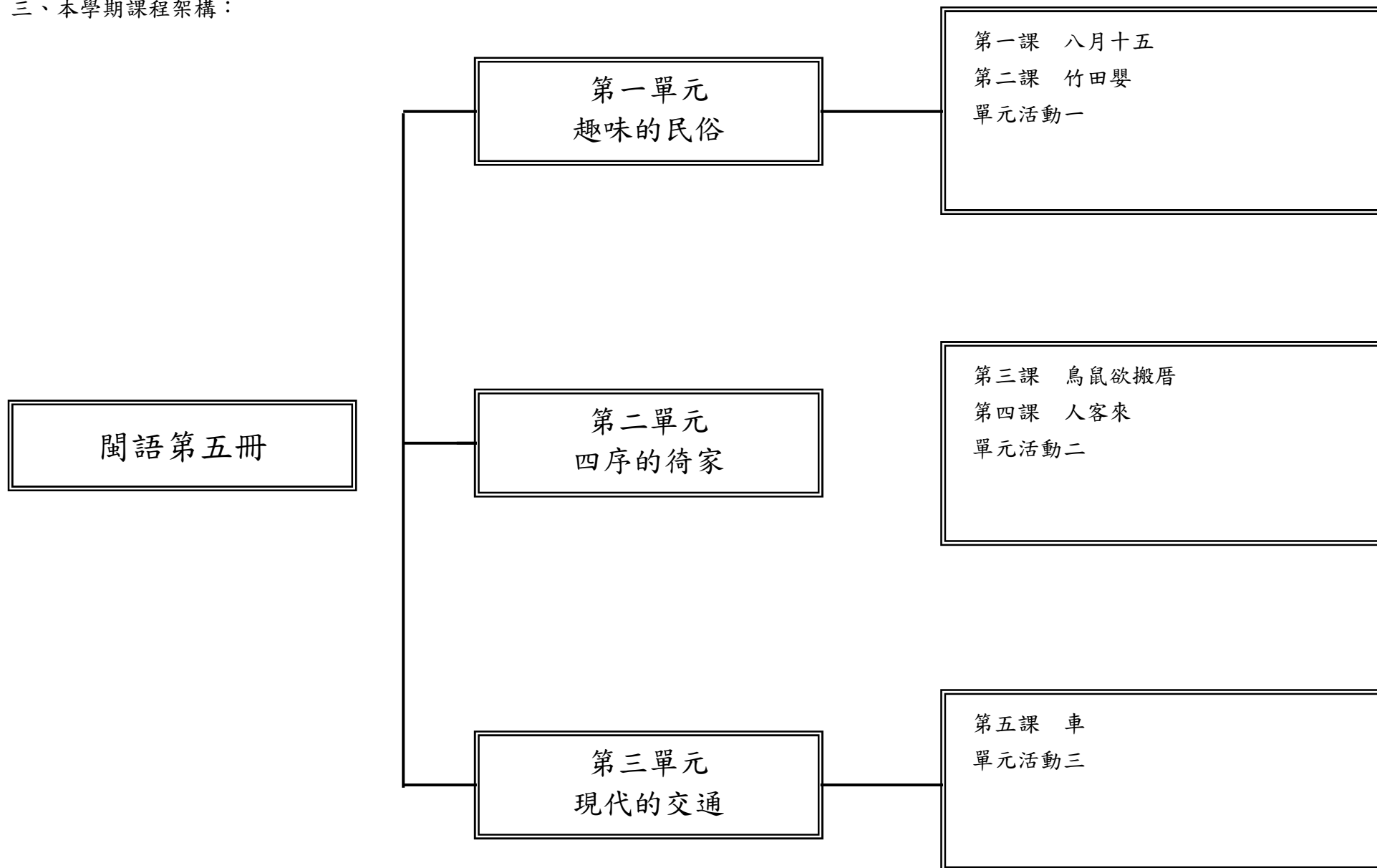
屏東縣 新園 國小 104 學年度 3 年級 閩南語 5 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數 1 節。

二、學習總目標：

- (一) 能了解並熟念本課課文和語詞。
- (二) 能聽懂並說出臺灣傳統節日的閩南語說法。
- (三) 能了解臺灣一年當中傳統節日的習俗。
- (四) 能了解各種民俗童玩的閩南語說法。
- (五) 以課文情境激發學生絕妙新穎的創意發想，利用大自然的資材創作童玩，期能建立珍惜資源，愛護環境的正確觀念。
- (六) 能聽懂並說出各種家具的閩南語說法。
- (七) 藉課文情境，教導愛物惜物的好習慣，及禮尚往來的禮節學習，並能體會與人分享資源的快樂。
- (八) 能聽懂並說出房屋隔間的閩南語說法。
- (九) 藉課文情境，讓學生學習待人接物的基本禮儀與懇切態度。
- (十) 能聽懂並說出交通工具的閩南語說法。
- (十一) 能運用各課句型，複習本課詞彙。
- (十二) 藉由唸謠「公共汽車」的情境，複習交通工具的閩南語說法。
- (十三) 藉由唸謠「中秋」的情境，學習早期孩童的趣味遊戲。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
一	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>3-2-1 能聽念標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>1.透過中秋活動的描寫，教導學生認是中秋節的應景食物與活動，並帶領學生將視野從月球看向地球，突顯課文的童趣。</p> <p>2.本課是描述中秋佳節，全家人歡喜團聚吃月餅和賞月的情境。再由小朋友想搭太空船到月球回望地球的想像，拓寬學生的視野。</p> <p>3.理解本課課文文意。</p> <p>4.能唱出本課課文歌曲。</p>	<p>第一單元 趣味的民俗 第一課 八月十五</p> <p>1.教師先請學生發表最喜歡什麼節日？並說明喜歡的原因，培養學生思考的能力。</p> <p>2.教師請學生觀察課文情境圖，並請學生發表看到什麼。接著，教師問：「遮的物件佢節日有啥物關係？是咧講啥物節日？」（這些東西和節日有什麼關係？是在說什麼節日？）</p> <p>3.教師再問學生：「講著中秋節，佢會想著啥物？」（說到中秋節，你們會想到什麼？）請學生想一想，並說一說，鼓勵學生盡量用閩南語發言，由此導入本課主題。</p> <p>4.朗讀 5.教師先行指出「文旦柚」和「遐」為本課生詞，請學生圈選註記，並為學生解釋其意</p> <p>6.本課用字補充：閩語「歡喜」為高興之意；國語「喜歡」則為喜愛、愛好之意。</p>	1	教學 媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.遊戲評量</p>	
二	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>3-2-1 能聽念標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>1.藉課文情境，引導學生觀察並說出臺灣傳統節日的閩南語說法。</p> <p>2.補充與臺灣節慶相關的語詞做延伸學習。</p> <p>3.能聽懂本課「做伙來開講」內容，並正確重述一遍。</p> <p>4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。</p>	<p>第一單元 趣味的民俗 第一課 八月十五</p> <p>1.教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。</p> <p>2.教師說明各個傳統節日的日期、過節應景活動和食物，亦可請學生先說說看，再就學生表達不足或不正確之處做補充和修正。</p> <p>3.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞認圖練習。</p> <p>4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容後，寫出順序，借此了解學生是否已能正確分辨語詞。</p> <p>5.教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。</p> <p>6.教師配合「練習」和「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本練習為勾選題，請學生聆聽內容後，再勾選出正確答案。</p> <p>7.教學遊戲：鬥陣來過節</p> <p>(1)教師先將整年的節日寫在黑板上，並帶學生念一次。</p> <p>(2)接著，說明各節日的月分，順便複習數字的閩南語念法。</p> <p>(3)將全班分成兩組，兩兩出來競賽。</p> <p>(4)先由一人出題，一人答月分。請學生任挑一節日進行問答挑戰。</p> <p>(5)如此兩兩競賽，選出優勝隊伍，團體加分為獎勵。</p>	1	教學 媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.遊戲評量</p>	

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
三	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 3-2-1 能聽念標音符號的聲母、韻母、聲調。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	1. 教導學生學會韻母「a、i、u、e、oo、o」音標的發音。 2. 能從學過的課文中，找出有「a、i、u、e、oo、o」的音標例詞。	第一單元 趣味的民俗第一課 八月十五 1. 教師揭示音標大放送頁面，為學生說明閩南語除了可以漢字標示為文字以外，也可以羅馬字母拼讀而成。 2. 教師指導學生認讀韻母「a、i、u、e、oo、o」的正確發音。並以同一韻母念三次加一個例詞的方式，再念一遍本單元所要學習的六個韻母。	1	教學 媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	
四	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	1. 藉由竹蜻蜓的外觀樣貌與靈活動感的情境描述，讓學生了解民俗童玩的趣味，並引導學生以大自然的資材，激發對童玩的想像創意能力，開創童玩的新面貌。 2. 理解本課課文文意。 3. 能唱出本課課文歌曲。	第一單元 趣味的民俗 第二課 竹田嬰 1. 教師準備竹蜻蜓，讓全班學生輪流觀察竹蜻蜓的外觀樣貌，實際摸摸看竹蜻蜓後，請學生說一說，看過且摸過竹蜻蜓後的感覺，並提醒學生為安全起見，不能在教室內玩竹蜻蜓。 2. 教師請學生先觀察圖中景物後，發言看到什麼。再鼓勵學生盡量用閩南語發言，由此導入本課主題。 3. 竹蜻蜓為尖銳物品，教師可請學生舉手發言，玩竹蜻蜓時應注意哪些安全事項，由此延伸到校園安全的問題。 4. 朗讀：教師為學生範讀一次課文，再帶領學生朗讀課文，播放教學美體，指導學生跟念課文。 5. 教師說明本課新詞「竹田嬰」、「撚」、「閣」和「佇」的詞意，並逐句解釋課文句意和內容。再帶領學生輪讀，齊讀課文。 6. 教師播放演唱及伴唱，指導學生吟唱課文，讓學生加深印象。	1	教學 媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
五	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	1.藉課文情境，引導學生觀察並說出童玩的閩南語說法。 2.補充與童玩相關的語詞做延伸學習。 3.能聽懂本課「做伙來開講」內容，並正確重述一遍。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	第一單元 趣味的民俗 第二課 竹田嬰 1.教師說明本課主題為「童玩」，請學生先行發表自己平時的玩具有哪些？ 2.請學生發表認識的民俗童玩有哪些，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。再向學生說明，這些童玩都是早期孩童自己或由大人親手為小孩製作的手工作品。 3.教師教導學生熟念各種童玩的閩南語說法。 4.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞與圖卡認讀的同步練習。教師隨機念出各種童玩，請學生拿起該語詞圖卡，並跟念一遍。 5.教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。 6.教師將學生分組，並各自扮演故事中的角色，請學生演練一遍說出內容，亦可請個別學生來做角色扮演，充分讓學生學會並能了解「相招來開講」之內容。 7.教師配合「練習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本練習採用「謎猜」的方式讓學生練習，激發學生的想像力，也可增進課堂的互動 8.教師配合「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本複習操作方式為貼貼紙，注意觀察圖中小朋友的動作，將他們所玩的童玩貼在答案格內。	1	教學 媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	
六	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	1.教導學生學會「p-、ph」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「p、ph」的音標例詞。	第一單元 趣味的民俗 第二課 竹田嬰 1.教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母。 2.教師指導學生認讀聲母「p-」、「ph」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3.教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。 4.教學遊戲：透大風	1	教學 媒體	1.口頭評量 2.實作評量	

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
七	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。	1.「我攞會曉矣」之設計，利用單元圖和填空題的方式，提生學生的觀察力，並期透過本測驗，增強學生閩南語程度。 2.透過全家人於中秋節當晚的活動，複習「傳統節日」與「民俗童玩」的閩南語說法。 3.以說故事的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。並期將本單元所學，自然而然充分的運用於生活中。	第一單元 趣味的民俗 單元活動一 我攞會曉矣 鬥陣聽故事一 1.教師為學生複習第一、二課的課文及語詞，搭配教學媒體和教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞，可搭配本單元的題目當做學期成績之一。 2.教師為學生複習句型「想欲……」及「……過來(閣)……過去」，由教師利用句型示範造句後，請學生試著利用該句型進行「照樣造句」，以訓練閩南語口語能力。 3.進行「我攞會曉矣」練習，教師仔細說明操作方式，分為兩大題，第一大題做圖做對照，請學生觀察兩幅圖後，圈出相異處，接著在「框看覓」答案格中勾出正確的答案。 4.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事」故事內容。教師亦可向學生提問與本課相關的問題，引導學生了解故事重點。 5.教師請表達能力較佳的學生做示範，接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	教學 媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
八	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。	1.透過老鼠搬家，朋友想送家具，老鼠卻希望收到「麵龜」之有趣的課文情境，引導學生認識各種常用家具，並期能養成愛物惜物的好習慣。2.理解本課課文文意。4.能唱出本課課文歌曲。	第二單元 四序的筒家 第三課 烏鼠欲搬厝 1.教師請問學生有無搬家或是和家人一起購買家具的經驗，可請學生將此經驗與大家分享。 2.請學生仔細觀察本課的情境圖，再請學生說一說圖中景物，由此導入本課主題。 3.朗讀：教師說明課文頁面，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一起朗讀。 4.解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5.透過去為的課文情境，教師可引導學生討論，怎麼樣才能送出一份貼心得體的禮物。6.教學遊戲：請你綴我按呢做 (4)藉此遊戲可訓練學生聽力及反應程度。 7.教學遊戲：誰的反應上緊	1	教學 媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
九	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。	1.藉課文情境，引導學生觀察並說出家具的閩南語說法。 2.補充與家具相關的語詞做延伸學習。 3.能聽懂本課「做伙來開講」內容，並正確重述一遍。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	第二單元 四序的倚家 第三課 烏鼠欲搬厝 1.課文複習：教師鼓勵學生自動背誦課文，借背誦課文增加閩南語語彙，並加強閩南語的口語能力。 2.語詞練習：配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。並請學生撕下課本語詞圖卡，兩者對照以增加學生對語詞的熟悉度。 3.教師播放教學媒體，讓學生聆聽一遍「相招來開講」的例句。 4.教師引導學生利用課本提供的例句，試著仿造句子，加強口說練習。 5.教師可問學生最喜歡故事中的哪一種家具？為什麼？請學生試著用閩南語回答，以增加學生口語表達機會。 6.教師將學生分組，並各自扮演故事中的角色，演練一遍故事內容，亦可請個別學生來做角色扮演，充分讓學生學會並能了解「相招來開講」之故事內容。 7.教師配合「練習」頁面，詳細為學生說明操作方式。 8.教師配合「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式。	1	教學 媒體	1.口頭評量 2.實作評量	
十	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。	1.教導學生學會「b、m-」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「p、ph」的音標例詞。	第二單元 四序的倚家 第三課 烏鼠欲搬厝 1.教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母和聲母「p、ph」。 2.教師指導學生認讀聲母「b」、「m-」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3.教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。 4.教學遊戲：對對碰	1	教學 媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	
十一	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	1.利用接待客人的課文情境，讓學生學習房屋隔間的閩南語說法，培養孩子維護居家整潔的習慣，以及待人接物的良好態度。 2.理解本課課文文意。 3.能唱出本課課文歌曲。	第二單元 四序的倚家 第四課 人客來 1.教師請學生觀察課文情境圖後，說一說圖中景物，由此導入本課主題。 2.教師指導學生將課本國語貼紙貼到課文頁，並逐句請學生跟讀。 3.朗讀：教師為學生範讀一次課文，再帶領學生朗讀課文，亦可播放教學媒體，指導學生跟念課文。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5.教師姐說本課是敘述同學到家裡做客，小主人如何接待客人。這是與學生的家庭生活相當貼切的實際活動。藉由課文情境，讓學生充實日常生活所需的基本應對知能。對學生的生活禮儀與待人接物之學習，與應對能力之建立，有很大的助益。 6.教學遊戲：緊問緊答	1	教學 媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
十二	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	1.藉課文情境，引導學生觀察並說出房屋隔間的閩南語說法。 2.補充與隔間相關的語詞做延伸學習。 3.能聽懂本課「做伙來開講」內容，並正確重述一遍。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	第二單元 四序的筒家 第四課 人客來 1.課文複習：教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，可搭配動作來進行，幫助學生複習課文。鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。 2.教師配合教學媒體，教導學生依次在課文上指出正確的語詞，並跟著念誦。再請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞與認圖練習。 3.教師逐一說出房子隔間的功能，讓學生搶答正確語詞。例如：「灶跤」是炊煮食物的地方。 4.教師指導學生「相招來開講」練習仿造句子，增加學生的口說練習。 5.教師配合「練習」和「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本練習為貼貼看、複習為勾選題，請學生聆聽內容後，再作答出正確答案。	1	教學 媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	
十三	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	1.教導學生學會「t-、th」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「t-、th」的音標例詞。	第二單元 四序的筒家 第四課 人客來 1.教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母和聲母「p-、ph」「m-、b」。 2.教師指導學生認讀聲母「t-、th」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3. 教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。	1	教學 媒體	1.口頭評量 2.實作評量	
十四	1-2-1 能聽便日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-7 能聽便他人口頭表達的感受與情緒。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。	1.«我攏會曉矣»之設計，利用第三課語詞遊樂園家具圖，配合第四課隔間的空間概念，加強學生的觀察力。 2.藉由同學到家裡作客的情境，複習「常用家具」的閩南語說法。 3.以說故事的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。並期從小學習待客與做客的禮貌，以及注意遊戲時的安全事項。	第二單元 四序的筒家 單元活動二 我攏會曉矣二鬥陣聽故事二 1.教師為學生複習第三、四課的課文及語詞，搭配教學媒體和教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞，可搭配本單元的題目當做學期成績之一。 2.教師為學生複習句型，由教師利用句型示範造句後，請學生試著利用該句型進行「照樣造句」，以訓練閩南語口語能力。 3.進行「我攏會曉矣二」練習，本練習的設計為家具及居家隔間，操作方式為「配合題」及「貼貼紙」兩大題，須按照先後順序完成，教師可叮嚀學生先不要急著貼貼紙。 4.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事」故事內容。教師亦可向學生提問與本課相關的問題，引導學生了解故事重點。 5.教師請表達能力較佳的學生做示範，接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	教學 媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
十五	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	1.透過自己不會開車和騎車，看到馬路上有各種車輛，雖沒人能搭載，仍愜意的用走路的方式到達目的地的心情，讓學生從生活中學習各種交通工具的閩南語說法。 2.理解本課課文文意。 3.能唱出本課課文歌曲。	第三單元 現代的交通 第五課 車 1.教師請學生觀察及發表情境圖中的景物，由此導入本課主題。 2.朗讀：教師配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。	1	教學 媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	
十六	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	1.藉課文情境，引導學生觀察並說出各種交通工具的閩南語說法。 2.補充與交通工具相關的語詞做延伸學習。 3.能聽懂本課「做伙來開講」內容，並正確重述一遍。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	第三單元 現代的交通 第五課 車 1.教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。 2.教師說明各個交通工具的功用、性能和外型，請學生先說說看，在就學生表達不足或不正確之處做補充和修正。 3.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞與認讀練習。 4.教師播放教學媒體，請學生聆聽內容後，寫出順序，藉此了解學生是否已能正確分辨語詞。 5.教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，請學生試著發表看到什麼。 6.教師可問學生最喜歡搭乘哪一種交通工具？為什麼？ 7.教師說明練習操作方式，本練習操作方式為「聽 CD，走迷宮」。 8.教師說明複習操作方式，本複習操作方式為「寫順序」，請教師引導學生仔細聽及看圖中人物所搭乘的交通工具，並將順序寫下來。播放教學媒體，請學生仔細依照聽到的內容，寫下順序。	1	教學 媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	
十七	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	1.教導學生學會「n-、l」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「n-、l」的音標例詞。	第三單元 現代的交通 第五課 車 1.教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母和聲母「p-、ph」「m-、b」、「t-、th」。 2.教師指導學生認讀聲母「n-」、「l」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3.教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。	1	教學 媒體	1.口頭評量 2.實作評量	

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
十八	1-2-1 能聽便日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽便教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	1.「我攏會曉矣」之設計，利用第五課語詞遊樂園圖設計題目，讓學生看圖做出正確答案。並齊學會念誦閩南語語句。 2.藉由小朋友騎一臺腳踏車出去，碰見三個鄰居說三種不同的車名，讓小朋友很疑惑的情境，複習「交通工具」的閩南語說法。 3.以說故事的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。並期能注意騎車安全。	第三單元 現代的交通 單元活動三 我攏會曉矣三 鬥陣聽故事三 1.教師為學生複習第五課的課文及語詞，搭配教學媒體和教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞，可搭配本單元的題目當做學期成績之一。 2.教師為學生複習句型，由教師利用句型示範造句後，請學生試著利用該句型進行「照樣造句」，以訓練閩南語口語能力。 3.進行「我攏會曉矣三」練習，本練習的設計為「配合題」。藉由快樂出遊的情境，搭配交通工具和臺灣特有的景觀和物產，複習第五課的課文及語詞。請學生在仔細聆聽媒體內容後，正確完成作答。 4.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事」故事內容。教師亦可向學生提問與本課相關的問題，引導學生了解故事重點。 5.教師請表達能力較佳的學生做示範，接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	教學 媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
十九	1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽便他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。	1.能用閩南語說出不同的交通工具。 2.能熟念唸謠歌詞。 3.能熟唱唸謠歌曲，並體會歌曲意境。	唸謠 公共汽車 1.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 2.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3.教師可配合教學媒體，教導學生唱「囡仔歌」。 4.教師可以全班齊唱，分組輪唱等方式，讓學生熟悉這首囡仔歌的語詞及韻律。	1	教學 媒體	1.口頭評量 2.表演評量	
二十	1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽便他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。	1.能用閩南語說出中秋節的習俗。 2.能熟念唸謠歌詞。 3.能熟唱唸謠歌曲，並體會歌曲意境。	來唱節日的歌 中秋 1.教師問學生：「中秋，恁兜會有啥物活動？」 2.教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中有出現哪些應景的東西。 3.利用教學媒體帶領學生念一次「中秋」。 4.帶學生熟悉後，可配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」唸謠。	1	教學 媒體	1.口頭評量 2.表演評量	
二十一	1-2-2 能聽便教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。	1.能了解俗諺、激骨話的含義及使用時機。 2.能正確的念誦俗諺、激骨話。 3.能正確的念誦全冊課文與詞語。	趣味的話語 1.教師說明俗諺漫畫及激骨話內容，解釋新詞及句意，讓學生了解俗諺及激骨話含義及使用時機。 2.教師可配合教學媒體，教導學生俗諺和激骨話的念法。教師領念一次，請學生跟讀。 3.教師帶領學生念誦全冊課文與詞語。	1	教學 媒體	1.口頭評量 2.表演評量	