

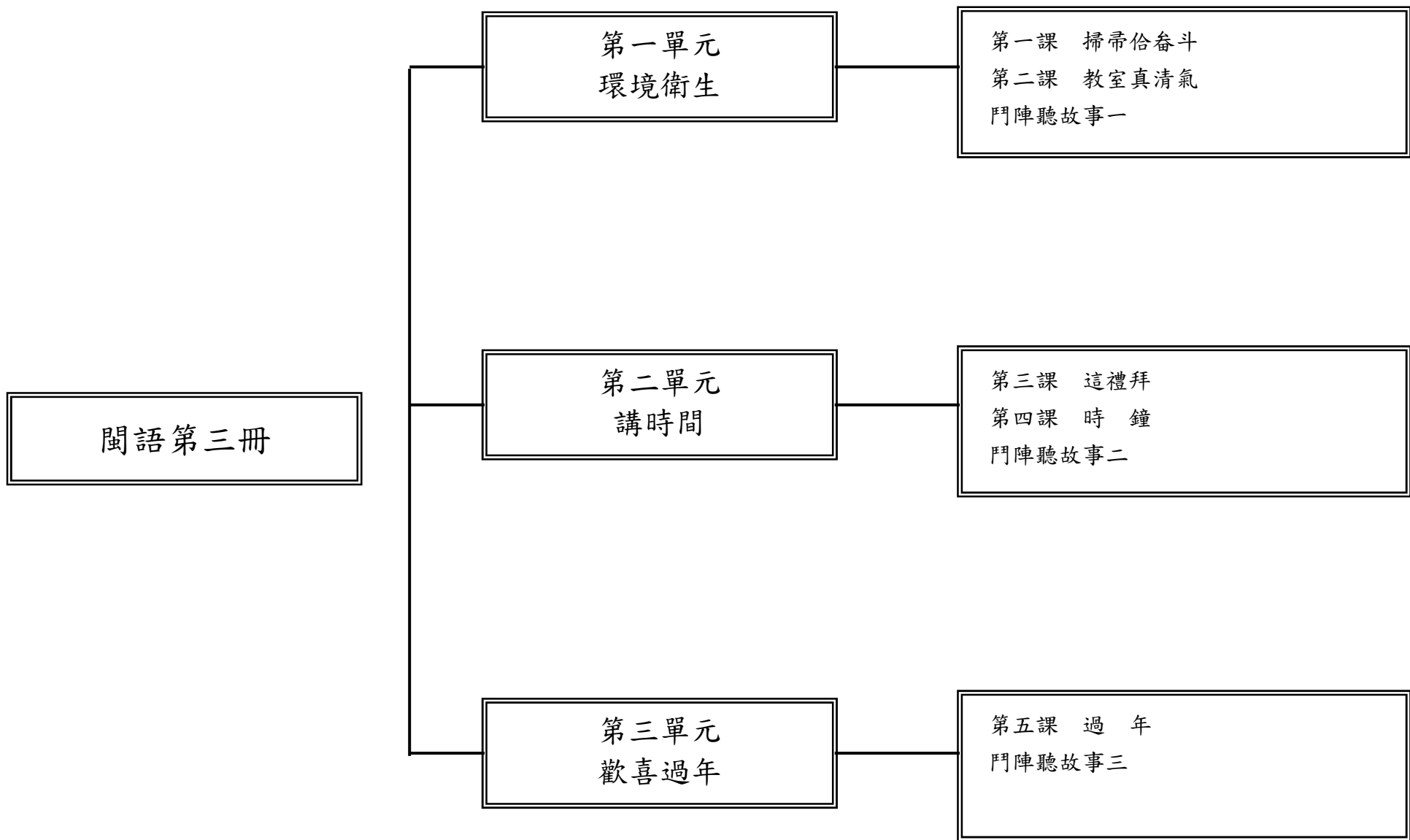
屏東縣 新園 國小 104 學年度 上 學期 2 年級 閩南語 3 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數 1 節。

二、學習總目標：

- (一) 能了解並熟悉本課課文與語詞。
- (二) 透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會清潔用具的正確使用方法。
- (三) 練習「做伙……」的句型，並學會用「做伙…」來造句。
- (四) 學習清潔用具的閩南語說法。
- (五) 教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。
- (六) 引導學生建立分工合作及愛好整潔的好習慣。
- (七) 練習「……予……」的句型，並學會用「……予……」來造句。
- (八) 以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。
- (九) 練習「上……」的句型，並學會用「上……」來造句。
- (十) 能聽懂並說出時間的閩南語說法。
- (十一) 練習「一工」的句型，並學會用「一工」來造句。
- (十二) 透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。
- (十三) 教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。
- (十四) 讓學生學會與年節有關的風俗民情。
- (十五) 練習「嬌嬌嬌」的句型，並學會用「嬌嬌嬌」來造句。
- (十六) 引導學生學會各種年節的閩南語說法。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
一	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1.透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會打掃用具的正確使用方法。 2.藉著「語詞遊樂園」學習「掃帚」、「畚斗」、「糞掃桶」等打掃用具的閩南語說法。 3.教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。	第一單元 環境衛生 第一課 掃帚佻畚斗 1.朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 2.解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3.國語對譯 (1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。 (2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。 4.讓學生發表課文所說的含意，如為什麼「塗跣就清氣溜溜？」。	1	教學 媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.觀察評量	
二	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用品。	1.透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會打掃用具的正確使用方法。 2.藉著「語詞遊樂園」學習「掃帚」、「畚斗」、「糞掃桶」等打掃用具的閩南語說法。 3.教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。	第一單元 環境衛生 第一課 掃帚佻畚斗 1.教師可以先問學生：「你有愛清氣嗎？」由此引導入本課主題，引起學生的興趣。 2.教師播放教學媒體請學生跟讀語詞遊樂園的語詞。 3.教師詢問學生是否認識這些打掃用具，並請學生說說看如何正確使用。 4.教師播放教學媒體，引導學生說出這些打掃用具的說法。 5.教師利用「綴我唸」的對話引導學生跟讀，並可請學生試著換句話說以及利用對話造句，提升閩南語口語能力。 6.教師利用「聽看覓·講看覓」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生對話練習。	1	教學 媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.觀察評量	
三	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用品。	1.透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會打掃用具的正確使用方法。 2.藉著「語詞遊樂園」學習「掃帚」、「畚斗」、「糞掃桶」等打掃用具的閩南語說法。 3.教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。	第一單元 環境衛生 第一課 掃帚佻畚斗 1.教師將教學媒體選至練習以及複習頁面，並請學生也把課本翻到此頁。 2.教師依題目設計方式說明作答方式。 3.播放教學媒體，引導學生作答。 4.教師檢查學生的答案是否正確。 5.師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。 6.教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。	1	教學 媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.觀察評量	

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
四	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1.藉課文情境引導學生建立分工合作以及愛好整潔的正確概念。 2.藉著「語詞遊樂園」學會各種打掃工作的閩南語說法。 3.利用聽說練習鼓勵學生幫忙做家事。 4.藉課文情境，讓學生瞭解並注重個人衛生的重要性。	第一單元 環境衛生第二課 教室真清氣 1.朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 2.解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3.國語對譯	1	教學 媒體	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.討論活動 4.觀察評量 5.遊戲評量	
五	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用品。	1.藉課文情境引導學生建立分工合作以及愛好整潔的正確概念。 2.藉著「語詞遊樂園」學會各種打掃工作的閩南語說法。 3.利用聽說練習鼓勵學生幫忙做家事。 4.藉課文情境，讓學生瞭解並注重個人衛生的重要性。	第一單元 環境衛生 第二課 教室真清氣 1.教師利用教學媒體，指導學生練習並熟悉語詞遊樂園的語詞。 2.教師引導學生討論各種打掃用具的功能，順便複習第二課的語詞，讓學生先行發言。亦可延伸探討除本課學習的掃具外，尚有哪些常見的掃具。 3.教師出語詞，請學生跟著教師念一次，依序練習本課語詞。 4.教師利用「綴我唸」的對話引導學生跟讀，並可請學生試著換句話說以及利用對話造句，提升閩南語口語能力。 5.教師讓學生先觀察「聽看覓·講看覓」，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生對話練習。 6.由學生討論探索出情境故事，參與的學生給予加分鼓勵。 7.播放教學媒體示範，並討論與修正剛才探討出的故事情節。 8.抽籤決定四位學生仿做，或請自願的學生上臺，表現好的人給予加分鼓勵。	1	教學 媒體	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.討論活動 4.觀察評量 5.遊戲評量	
六	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用品。	1.藉課文情境引導學生建立分工合作以及愛好整潔的正確概念。 2.藉著「語詞遊樂園」學會各種打掃工作的閩南語說法。 3.利用聽說練習鼓勵學生幫忙做家事。 4.藉課文情境，讓學生瞭解並注重個人衛生的重要性。	第一單元 環境衛生 第二課 教室真清氣 1.教師將教學媒體選至練習以及複習頁面，並請學生也同時翻到此頁。 2.教師依題目設計方式說明作答方式。 3.播放教學媒體，引導學生作答。 4.教師檢查學生的答案是否正確。 5.師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。 6.教師請學生跟讀媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。	1	教學 媒體	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.討論活動 4.觀察評量 5.遊戲評量	

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
七	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀和習慣。	1.主題以小孩子身邊可能發生的事物起筆，藉由生活起居的人、事、物，啟發學生將第一、二課內容的語文應用於生活中。 2.引導學生培養愛護小動物的行為。 3.藉由生動的故事內容培養學生對本土語言的熟悉度，進而喜愛。	第一單元 環境衛生 鬥陣聽故事一 1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第三、四課課文以及語詞。 2.學生輪流上臺清唱第三、四課課文歌曲或朗讀課文，藉此訓練上臺的膽量及從容的臺風。 3.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內容。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。 4.教師請學生觀察「鬥陣聽故事」，試著複誦故事內容。 5.教師先請表達能力較佳的學生示範，再分組派代表上臺演出，進行角色扮演。	1	教學 媒體	1.討論發表 2.觀察評量 3.實作評量	
八	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1.透過「這禮拜」的課文情境，讓學生了解一星期有七天。 2.藉著「語詞遊樂園」學習一星期的閩南語說法。 3.透過每天對生活描述的韻文，引起學習興趣。 4.以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。	第二單元 講時間 第三課 這禮拜 1.朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 2.解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3.國語對譯 4.句型	1	教學 媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	
九	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	1.透過「這禮拜」的課文情境，讓學生了解一星期有七天。 2.藉著「語詞遊樂園」學習一星期的閩南語說法。 3.透過每天對生活描述的韻文，引起學習興趣。 4.以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。	第二單元 講時間 第三課 這禮拜 教學活動 1.教師以功課表為例，和學生討論一星期裡的作息。 2.教師說明課本語詞遊樂園的圖意，教導學生認讀。 3.教師可問學生「鄉土課在禮拜幾？」這類的問題，與學生做互動練習。 4.以週休二日為題，讓學生說說他們在這兩天做什麼活動。 5.教師配合教學媒體播放，引導學生認識各種時間的講法。 6.教師配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 7.教師利用「綴我唸」的對話引導學生跟讀，並可請學生試著換句話說以及利用對話造句，提升閩南語口語能力。 8.教師利用「聽看覓·講看覓」情境圖，再播放教學媒體，指導學生連續聽兩遍故事內容，以加深學生對故事的了解。 9.教師再逐句為學生翻譯故事內容。 10.教師請自願發表的學生，按圖示複誦，或自由發揮述說一遍故事內容。	1	教學 媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
十	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。	1.透過「這禮拜」的課文情境，讓學生了解一星期有七天。 2.藉著「語詞遊樂園」學習一星期的閩南語說法。 3.透過每天對生活描述的韻文，引起學習興趣。 4.以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。	第二單元 講時間 第三課 這禮拜【期中評量週】 教學活動 1.教師配合練習以及複習頁面，並將教學媒體選至此目次，學生課本也同時翻到此頁。 2.教師依題目設計方式說明作答方式。 3.播放教學媒體，引導學生作答。 4.教師檢查學生的答案是否正確。 5.師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。 6.教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。	1	教學 媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	
十一	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1.透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。 2.藉著「語詞遊樂園」學習時間詞的閩南語說法。 3.教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。 4.能以本課句型例句練習造句。	第二單元 講時間 第四課 時鐘 1.朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 2.解釋 (1)教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 (2)教師解說本課是闡明一小時有六十分鐘，一分鐘有六十秒，以及時間是不停的向前推移的，提醒學生要愛惜光陰，並期能保健身體、努力學習。 3.國語對譯 4.句型	1	教學 媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	
十二	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	1.透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。 2.藉著「語詞遊樂園」學習時間詞的閩南語說法。 3.教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。 4.能以本課句型例句練習造句。	第二單元 講時間 第四課 時鐘 1.教師利用課本語詞遊樂園頁，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2.教師引導並鼓勵學生說一說每天有哪些時段 3.教師利用「綴我唸」的對話引導學生跟讀，並可請學生試著換句話說以及利用對話造句，提升閩南語口語能力。 4.教師配合「聽看覓·講看覓」頁面，讓學生先觀察，再說說看所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生對話練習。 5.教師將學生分成兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 6.教師利用教學媒體與學生進行互動式教學。	1	教學 媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
十三	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。	1.透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。 2.藉著「語詞遊樂園」學習時間詞的閩南語說法。 3.教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。 4.能以本課句型例句練習造句。	第二單元 講時間 第四課 時鐘 1.教師將教學媒體選至練習以及複習，並請學生課本也同時翻到此頁。 2.教師依題目設計方式說明作答方式。 3.播放教學媒體，引導學生作答。 4.教師檢查學生的答案是否正確。 5.師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。 6.教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。	1	教學 媒體	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論發表 4.遊戲評量	
十四	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 【人權教育】 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。	1.利用國語順口溜和簡單趣味的故事內容，教導學生複習星期和時間的閩南語說法，並期能藉由小猴子一星期的活動安排，讓學生了解時間安排的重要性。	第二單元 講時間 鬥陣聽故事二 1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第三、四課課文以及語詞。 2.學生輪流上臺清唱第三、四課課文歌曲或朗讀課文，藉此訓練上臺的膽量及從容的臺風。 3.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內容。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。 (1)有啥物人？ (2)去啥物所在？ (3)做啥物代誌？ (4)後來咧？ (5)結果咧？ 4.教師配合「鬥陣聽故事」頁面，請學生觀察內容，試著複誦故事內容。 5.教師先請表達能力較佳的學生示範，再分組派代表上臺演出，進行角色扮演。	1	教學 媒體	1.口頭評量 2.實作評量	
十五	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語的態度與習慣。 【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	1.配合年節時間，讓學生學會與年節有關的風俗民情。 2.藉著「語詞遊樂園」學會過年活動的閩南語說法。 3.利用生動的課文情境提升學生年節的期待，進而產生學習興趣。	第三單元 歡喜過年 第五課 過年 1.朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 2.解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3.國語對譯 (1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。 (2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。	1	教學 媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量 5.遊戲評量	

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
十六	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語的態度與習慣。 【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	1.配合年節時間，讓學生學會與年節有關的風俗民情。 2.藉著「語詞遊樂園」學會過年活動的閩南語說法。 3.利用生動的課文情境提升學生年節的期待，進而產生學習興趣。	第三單元 歡喜過年 第五課 過年 1.教師配合教學媒體播放，引導學生認識各種過年傳統習俗，並補充其他與過年相關民俗吉祥話。 2.請學生依次在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 3.教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動。如：除舊佈新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。 4.提醒學生過年期間家裡採買許多年貨和應景的零食，如：瓜子、糖仔、塗豆等，而這些食物大多是高熱量，教師可提醒學生不宜吃太多，以免造成身體負擔。 5.教師利用「綴我唸」的對話引導學生跟讀，並可請學生試著換句話說以及利用對話造句，提升閩南語口語能力。 6.教師配合「聽看覓·講看覓」頁面，請學生上臺說說看，圖裡在講些什麼。 7.教師徵求學生上臺做情境講解介紹，以增進切磋的練習機會。	1	教學 媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量 5.遊戲評量	
十七	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語的態度與習慣。 【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	1.配合年節時間，讓學生學會與年節有關的風俗民情。 2.藉著「語詞遊樂園」學會過年活動的閩南語說法。 3.利用生動的課文情境提升學生年節的期待，進而產生學習興趣。	第三單元 歡喜過年 第五課 過年 1.教師將教學媒體選至練習以及複習頁面，並請學生也同時翻到此頁。 2.教師依題目設計方式說明作答方式。 3.播放教學媒體，引導學生作答。 4.教師檢查學生的答案是否正確。 5.師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。 6.教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。	1	教學 媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量 5.遊戲評量	

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
十八	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	1.統整本冊各課教過的語詞於故事中，讓學生溫習與應用。 2.透過故事描述，學會應幫助家裡長輩做家事，以減輕長輩的負擔。 3.透故故事的鋪陳安排，讓學生學會孝順以及禮貌。 4.讓學生學會過年習俗與相關事項的語言表達，將所學應用於生活中。	第三單元 歡喜過年 鬥陣聽故事三 1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第一～五課課文以及語詞。 2.學生輪流上臺清唱第一～五課課文歌曲或朗讀課文，藉此訓練上臺的膽量及從容的臺風。 3.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內容。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。 4.教師揭示「鬥陣聽故事」頁面，請學生觀察情境圖，試著複誦故事內容。 5.教師先請表達能力較佳的學生示範，再分組派代表上臺演出，進行角色扮演。	1	教學 媒體	1.口頭評量 2.實作評量	
十九	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1.白鷺鷥是臺灣鳥類常見的品種，因為身形優美，經常被畫家選為繪畫的題材，農村水田加上一群群低飛的白鷺鷥，可以培養學生的美感。也可以藉此機會跟學生說明環境保育對自然生態的重要影響。	囡仔歌 白翎鷺 1.教師請學生說一說是否看過白鷺鷥？並可請學生說一說白鷺鷥都出現在什麼地方？ 2.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 3.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。 4.教師配合教學媒體，教學生歡唱歌曲。	1	教學 媒體	1.口頭評量 2.遊戲評量	
二十	1-1-4 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度習慣。 【家庭教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	1.藉由生日快樂歌來學習用閩南語祝福每個人，並由此建立友愛的性格。	來唱節日的歌 生日的祝福【期末評量週】 1.請學生先發表自己的生日是幾月幾日，程度佳的可鼓勵用閩南語發言。 2.教師再請學生說一說生日的經驗分享，可提問學生做為教學引導。 (1)生日彼工，恁有做啥物代誌？ (2)敢有收著卡片抑是禮物？ (3)生日的時陣，除了慶祝以外，咱會使感謝啥物人？	1	教學 媒體	1.口頭評量 2.遊戲評量	
二十一	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	1.教師為學生複習第一~五課語詞。 2.教師為學生複習第一~五課句型。	總複習 1.複習第一至五課課文，並熟讀課文內容 2.教師播放教學媒體，請學生複誦第一至五課的課文。 3.複習第一至五課詞語解釋，使學生了解使用時機。 4.教師依據第一至五課句型，為學生做句型練習。 5.教師依據第一至五課學習單，複習學習單內容。 6.綜合活動—賓果遊戲	1	教學 媒體	1.口語表達 2.態度檢核 3.紙筆測驗	