

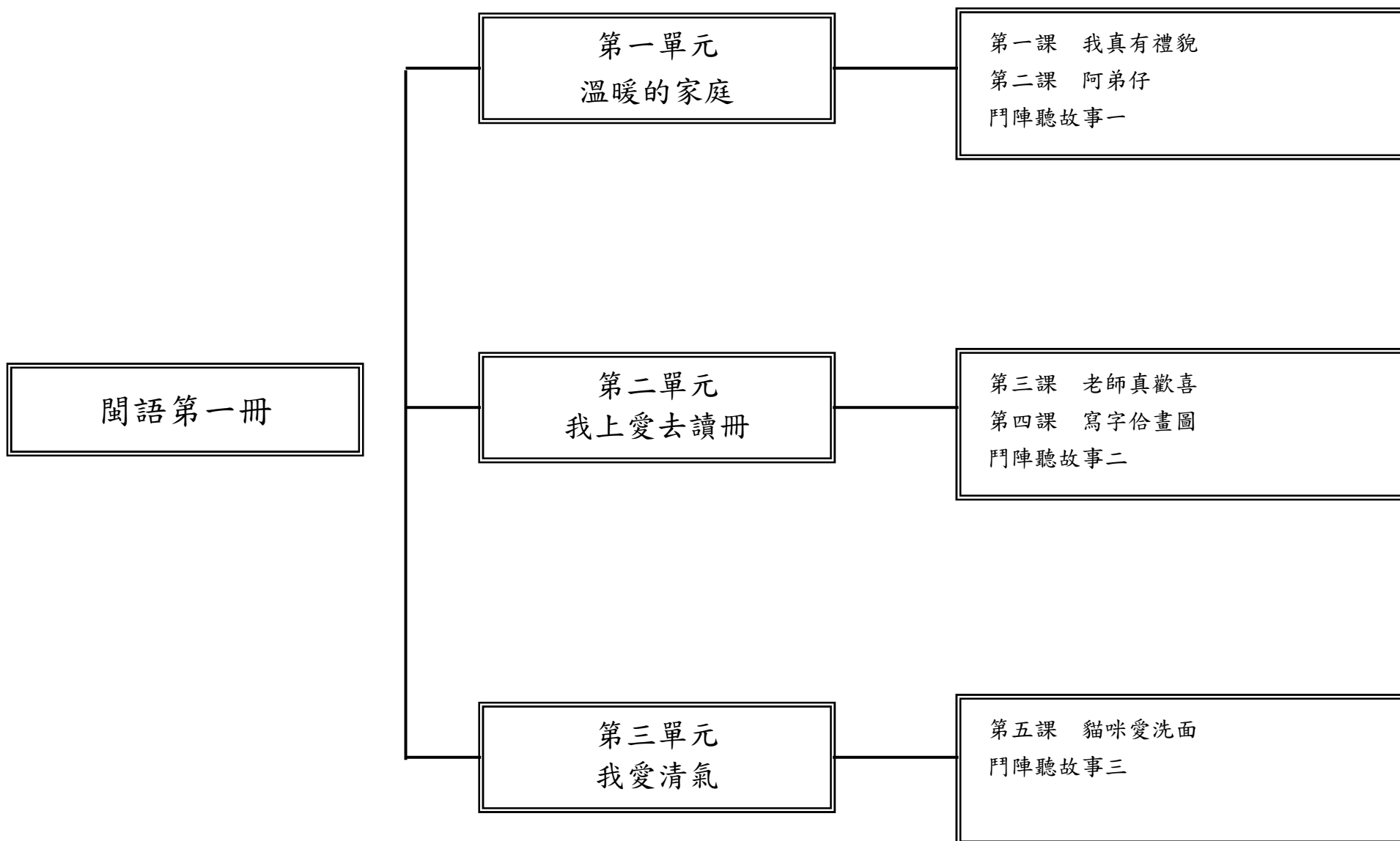
屏東縣 新園 國小 104 學年度 上 學期 1 年級 閩南語 1 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數 1 節。

二、學習總目標：

- (一) 能夠說出簡單的招呼語。
- (二) 能學習更多的問候語說法。
- (三) 能養成主動與人打招呼的習慣。
- (四) 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。
- (五) 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。
- (六) 能說出各種常見的學用品。
- (七) 能懂得善用學用品，努力學習老師教導的各種知識。
- (八) 能懂得愛惜學用品，並能大方借給同學。
- (九) 能懂得清潔身體的重要。
- (十) 能說出常見的清潔用品。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材 媒體	評量方式	備 註
一	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1.藉課文內容讓學生學習問候語的閩南語說法。 2.藉課文情境，讓學生養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3.教師配合本課句型，指導學生練習「……欲……」的句型。	第一單元 溫暖的家庭 第一課 我真有禮貌 1.教師配合課本課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 3.教師播放教學媒體，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。	1	教學 媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	
二	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1.藉「語詞遊樂園」讓學生學習更多問候語的閩南語說法。 2.藉「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」的短句、對話練習，讓學生熟練問候語。 3.藉由練習，評量學生的學習成效。	第一單元 溫暖的家庭 第一課 我真有禮貌 教學活動 1.複習本課課文。 2.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。 3.播放教學媒體，指導學生進行「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」的短句、對話練習。 4.教師為學生說明練習、複習的內容，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，填上正確的順序。	1	教學 媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	
三	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1.複習第一課課文及語詞。 2.了解「大人厝起，囡仔占椅。」俗諺意思。 3.能了解俗諺的使用時機。 4.能懂得對長輩有禮貌。	第一單元 溫暖的家庭 第一課 我真有禮貌 教學活動 1.複習本課課文。 2.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。 3.教師帶領全班觀看俗諺情境，並播放教學媒體，指導學生進行對話練習。 4.教師解釋俗諺新詞及句意。 5.教師可配合教學媒體，教導學生俗諺的念法。 6.教師解釋俗諺的含義，並說明其使用時機。	1	教學 媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
四	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	1.能了解並熟念本課課文與詞語。 2.能聽懂並說出親人稱謂的閩南語說法。 3.能運用「有……無？」的句型，說出完整句子，並複習本課詞彙？ 4.能藉課文情境，培養愛護幼小弟妹及友愛兄姐的和睦感情。	第一單元 溫暖的家庭 第二課 阿弟仔 教學活動 1.教師準備一個布娃娃，或請學生自己帶心愛的布偶來課堂上，讓學生輪流抱抱看。再問學生：「如果你是一個小娃娃，被抱在懷裡搖來搖去的感覺是什麼？」「你還記得小時候被誰抱過嗎？還記的那種感覺嗎？」教師鼓勵學生把內心的感覺說出來，並鼓勵學生盡量用已知的閩南語表達情意。 2.教師問學生：「你家裡有哪些人呢？」引導學生說一說家中的成員。教師再問學生：「你會用閩南語稱呼你的家人嗎？」讓學生說一說已知的家人稱謂。 3.教師配合課本的課文頁，讓學生觀察課文圖中的情境，由此引導出家庭生活的意象。	1	教學 媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	
五	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	1.藉「語詞遊樂園」讓學生學習更多親人稱謂的閩南語說法。 2.藉「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」的短句、對話練習，讓學生熟練親人稱謂。 3.藉由練習，評量學生的學習成效。	第一單元 溫暖的家庭 第二課 阿弟仔 教學活動 1.教師請全班觀看「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」情境，再播放教學媒體，指導學生連續聽兩遍短句、對話內容，以加深學生對故事的了解。 2.教師再逐句為學生翻譯「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」內容。 3.教師利用播放器的暫停鍵，讓學生逐句跟念一次。 4.教師請自願發表的學生，按圖示複誦「綴我唸」短句，或自由發揮述說一遍「聽看覓·講看覓」的故事內容。	1	教學 媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	
六	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	1.複習第二課課文及語詞。 2.了解「拍虎掠賊，嘛著親兄弟。」俗諺意思。 3.能了解俗諺的使用時機。 4.能懂得珍惜親情，並了解親情的可貴。	第一單元 溫暖的家庭 第二課 阿弟仔 教學活動 1.複習本課課文。 2.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。 3.教師帶領全班觀看俗諺情境，並播放教學媒體，指導學生進行對話練習。 4.教師解釋俗諺新詞及句意。 5.教師可配合教學媒體，教導學生俗諺的念法。 6.教師解釋俗諺的含義，並說明其使用時機。	1	教學 媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
七	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1.能運用第一～二課的語詞。 2.能聽懂鬥陣聽故事的内容，並用閩南語說一次。	第一單元 溫暖的家庭 鬥陣聽故事一 教學活動 1.教師播放教學媒體，帶領學生一齊複習第一、二課課文帶動唱。 2.請學生輪流上臺朗讀，以訓練膽量及臺風。 3.複習第一、二課語詞。教師先將第一、二課語詞分別寫在 A4 的白紙上，接著將製作完成的語詞卡張貼在黑板上，邀請數位學生上臺搶答教師所念的詞語，反覆練習以達精熟學習。 4.教師播放教學媒體，請學生聆聽故事內容，並看圖說一說。 5.教師可請學生試著用閩南語說一說鬥陣聽故事的情節。	1	教學 媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量	
八	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【性別平等教育】 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	1.能了解並熟念本課課文與詞語。 2.能聽懂並說出學校人員稱謂的閩南語說法。 3.能運用「……做陣……」句型，說出完整的句子，並複習本課詞彙。 4.能藉課文情境，培養學生準時上學及養成守時守份的良好品德。	第二單元 我上愛去讀冊 第三課 老師真歡喜 教學活動 1.教師問學生：「今仔日，有準時來學校的請擲手。」教師和全班同學，以鼓掌的方式，肯定這些準時上學的學生。 2.教師再請這些學生說一說，是怎麼做到準時上學的。教師鼓勵學生盡量以閩南語表達已知的語詞。 3.教師讓學生觀察課本的課文情境圖，並發表圖中的景物，由此引導出快樂上學的意象。	1	教學 媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	
九	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【性別平等教育】 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	1.藉「語詞遊樂園」讓學生學習更多學校人員稱謂的閩南語說法。 2.藉「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」的短句、對話練習，讓學生熟練學校人員稱謂。 3.藉由練習，評量學生的學習成效。	第二單元 我上愛去讀冊 第三課 老師真歡喜 教學活動 1.複習本課課文。 2.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的詞語。 3.播放教學媒體，指導學生進行「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」短句、對話練習。 4.教師帶領全班觀看練習情境，並解釋練習內容，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，將正確答案連起來。	1	教學 媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
十	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【性別平等教育】 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	1.複習第三課課文及語詞。 2.了解「一樣米養百樣人。」俗諺意思。 3.能了解俗諺的使用時機。 4.能懂得尊重其他人的個性、興趣。 5.能體會和諧的人際關係的重要性。	第二單元 我上愛去讀冊 第三課 老師真歡喜 教學活動 1.複習本課課文。 2.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。 3.教師帶領全班觀看俗諺情境，並播放教學媒體，指導學生進行對話練習。 4.教師解釋俗諺新詞及句意。 5.教師可配合教學媒體，教導學生俗諺的念法。 6.教師解釋俗諺的含義，並說明其使用時機。 【期中評量週】	1	教學 媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	
十一	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	1.藉課文內容讓學生學習各種常見學用品的閩南語說法。 2.藉課文情境，讓學生懂得善用學用品，並努力學習教師教導的各種知識。 3.教師配合本課句型，指導學生練習「……用……」的句型。 4.全班進行支援前線活動。	第二單元 我上愛去讀冊 第四課 畫圖俗寫字 教學活動 1.進行比手畫腳遊戲，讓學生猜出各種學用品的功能與外觀。 2.教師配合課本課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 3.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 4.教師播放教學媒體，指導學生演唱課文，讓學生邊唱邊做律動。	1	教學 媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	
十二	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	1.藉「語詞遊樂園」讓學生學習更多學用品的說法。 2.藉「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」的短句、對話練習，讓學生熟練學用品的臺語說法。 3.教師播放教學 CD，請學生進行練習作答。	第二單元 我上愛去讀冊 第四課 畫圖俗寫字 教學活動 1.複習本課課文。 2.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。 3.播放教學媒體，進行「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」活動，指導學生短句、對話練習。 4.教師帶領全班觀看練習情境，並解釋練習內容，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，選出正確答案。	1	教學 媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
十三	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 <b>【性別平等教育】</b> 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	1.複習第四課課文及語詞。 2.了解「字是隨身寶。」俗諺意思。 3.能了解俗諺的使用時機。 4.能了解識字的重要性。 5.能主動求知，並從獲得知識中得到快樂。	第二單元 我上愛去讀冊 第四課 畫圖俗寫字 教學活動 1.複習本課課文。 2.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。 3.教師帶領全班觀看俗諺情境，並播放教學媒體，指導學生進行對話練習。 4.教師解釋俗諺新詞及句意。 5.教師可配合教學媒體，教導學生俗諺的念法。 6.教師解釋俗諺的含義，並說明其使用時機。	1	教學 媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	
十四	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 <b>【性別平等教育】</b> 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1.能運用第三～四學過的課文、語詞及句型。 2.能聽懂鬥陣聽故事的內容，並用閩南語說一次。	第二單元 我上愛去讀冊 鬥陣聽故事二 教學活動 1.教師播放教學媒體，帶領學生一齊複習第三、四課課文帶動唱。 2.請學生輪流上臺朗讀，以訓練膽量及臺風。 3.複習第三、四課語詞。教師先將第三、四課語詞分別寫在 A4 的白紙上，接著將製作完成的語詞卡張貼在黑板上，邀請數位學生上臺搶答教師所念的詞語，反覆練習以達精熟學習。 4.教師播放教學媒體，請學生聆聽鬥陣聽故事內容，並看圖說一說故事內容。 5.教師可請學生試著用閩南語說一說鬥陣聽故事的情節。	1	教學 媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量	
十五	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	1.能正確念出課文並了解文意。 2.藉課文內容讓學生學習各種盥洗用品的說法，建立良好衛生習慣的觀念。	第三單元 我愛清氣 第五課 貓咪愛洗面 教學活動 1.教師邀請學生表演洗臉、洗手、洗澡等動作。教師配合課本課文情境圖，帶入本課主題。 2.教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文。指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 3.播放教學媒體，指導學生演唱本課歌曲。全班分成數組，一組跳律動另一組大聲唱，接著交換。 4.教師配合本課句型，指導學生練習「……逐工……」的句型。	1	教學 媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
十 六	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	1.藉「語詞遊樂園」讓學生學習更多盥洗用品的說法。 2.藉「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」的短句、對話練習，讓學生熟練盥洗用品的臺語說法。 3.教師播放教學媒體，請學生進行練習作答。	第三單元 我愛清氣 第五課 貓咪愛洗面 教學活動 1.教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出盥洗用品的圖案。教師引導學生逐一發表各種盥洗用品的功能。 2.教師播放教學媒體，進行「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」活動，指導學生短句、對話練習。 3.教師帶領全班觀看練習情境，並解釋練習內容，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，將貼紙貼在正確的地方。	1	教學 媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	
十 七	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	1.複習第五課課文及語詞。 2.了解「洗面洗耳邊，掃地掃壁邊。」俗諺意思。 3.能了解俗諺的使用時機。 4.能懂得任何事都要注意小細節。 5.能培養自己的細心度。	第三單元 我愛清氣 第五課 貓咪愛洗面 教學活動 1.複習本課課文。 2.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。 3.教師帶領全班觀看俗諺情境，並播放教學媒體，指導學生進行對話練習。 4.教師解釋俗諺新詞及句意。 5.教師可配合教學媒體，教導學生俗諺的念法。 6.教師解釋俗諺的含義，並說明其使用時機。	1	教學 媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	
十 八	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【性別平等教育】 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	1.能運用第五課學過的語詞。 2.能聽懂鬥陣聽故事的內容，並用閩南語說一次。	鬥陣聽故事三 教學活動 1.教師鼓勵學生仔細觀察鬥陣聽故事情境並試著說說看，看到了什麼內容。 2.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽，播放一次後，教師提問，引導學生注意故事重點。 3.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，再揭示鬥陣聽故事的情境圖，然後請學生看著圖複誦故事內容。	1	教學 媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量	



教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
十 九	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。	1.教師藉由「打馬膠」的趣味內容，引起學生興趣。 2.教師可說明「打馬膠」的時代背景，讓學生了解以前物資缺乏的年代，並培養學生愛物惜物的精神。	囡仔歌 打馬膠 教學活動 1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，可強調故事的戲劇性。 3.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。	1	教學 媒體	1.口語評量 2.實作評量	
二 十	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。	1.能朗誦並演唱「快樂過新年」。 2.能藉由歌曲認識新年的文化與習俗。	來唱節日的歌 快樂過新年 教學活動 1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。 3.教師為學生解釋歌詞的意思，並利用「講予你知」進行歌曲賞析，進而了解大年初一的新年文化。 4.待學生熟悉歌曲後，教師可視學生學習狀況，進行「想看覓·講看覓」活動。教師說明練習內容，並引導學生正確作答。 【期末評量週】	1	教學 媒體	1.口語評量 2.實作評量	
二 十 一	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。	1.複習第一～五課課文。 2.複習第一～五課語詞。 3.複習第一～五課俗諺。	總複習 教學活動 1.教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課課文。 2.教師利用課文歌曲，請全班學生一起演唱，以熟悉各課課文。 3.教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課語詞。 4.教師請全班學生準備各課語詞圖卡，教師隨機念出語詞，請學生舉起相符的語詞圖卡，拿出正確圖卡者，教師可予以獎勵。反覆進行此活動，達複習語詞的效果。 5.教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課俗諺。 【休業式】	1	教學 媒體	1.口語評量 2.遊戲評量	