

四年級閱讀教學活動設計

名稱	閱讀教學	教學節數	節數（彈性 2 節）
學習領域	學校本位課程	適用年級	四年級
閱讀文章	小馬路喜。作者：廖禎祥。教育部 98 年全國校園國語文教材徵選。 改編：林冬菊、連瑞琦		
文章內容摘要	非洲大裂谷有一隻活力十足的小馬路喜。往常馬兒們都要遷徙到別處讓草地歇息，路喜卻都脫離隊伍到別處尋找他的夢想。有一年發生旱災，必須提早些遷徙，但連路乾旱，大家都提不起勁，而路喜建議馬王走別的路線，但有些長老反對，只好分兩路遷徙，最後跟著路喜的馬找到新的綠地，而跟著長老的馬兒僅剩幾匹。		
能力指標	2-2-2-1 能聽出重點。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。	生命教育 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。	
配合議題	生命教育		
教學活動		時間	評量方式
一. 引起動機 請小朋友說說看自己和其他人不一樣的地方，這些不一樣，讓你很驕傲？還是很困擾？		10 分	能發表自己的想法
二. 教師導讀		20 分	能專注聆聽 能認真閱讀書籍
三. 問題討論 1. 當馬群一起嬉戲玩耍時，路喜在做什麼？路喜和其他馬兒有怎樣的的不同？ 2. 第一次 文章敘述「路喜幾次想解釋說明，都被大家的話語壓下，說不出口」 第二次 路喜怯怯的說：「也許我們可以改變遷徙的路線……」 請問為什麼路喜第一次沒說出口，但是在第二次卻說出來了呢？ 3. 為什麼長老要堅持走傳統路線？改變有什麼不好？你的生活中是否有類似的情形？說出來和同學討論。		40 分	能發表自己的意見 能提出自己的想法 能提出自己的想法及經驗
四. 總結 與同學分享讀完這本書的感想，並完成閱讀檢測		10	能與同學分享 能完成閱讀檢測

閱讀檢測

班級_____座號_____姓名_____

1. 為什麼馬王每一年都要帶領馬群遷徙？請從文章裡找出一個理由。

2. () 當馬群一起嬉戲玩耍時，路喜在做什麼？
①到處走走 ②試試身手 ③獨自奔跑 ④尋找聖山
3. () 路喜對於完成生平第一次的大遷徙，他有什麼感覺？
①平靜與安詳 ②舒暢與快樂 ③悲傷與痛苦 ④憤怒與激動
4. () 當馬王正在交代大家注意危險的地方時，為什麼路喜耳中聽到的聲音卻愈來愈模糊？
①他想著美景 ②他很想去玩 ③他正在喝水 ④他很想睡覺
5. () 當馬群遷徙遇到困難時，長老認為要怎樣解決？
①想嘗試走新的路線 ②走傳統的祖先路線
③要大家再忍耐一下 ④分兩組尋找新綠地
6. () 為什麼路喜可以找到遷徙的新路線？
①夢想找到新的路線 ②在馬群裡獨自奔跑
③想像著奔跑的快感 ④離開馬群奔向夢想
7. () 當馬群缺水斷糧時，路喜先小聲的表達意見，為什麼他後來卻越說越興奮？
①因為受到馬王大力支持 ②因為馬群們給路喜信心
③因為路喜陶醉在美景裡 ④因為希望長老能支持他
8. 第一次文章敘述「路喜幾次想解釋說明，都被大家的話語壓下，說不出口」
第二次路喜怯怯的說：「也許我們可以改變遷徙的路線……」
() 請問為什麼路喜第一次沒說出口，但是在第二次卻說出來了呢？
①馬王和長老要他說 ②想幫大家解決問題
③想表現自己的厲害 ④想去綠草如茵的地方

9. 有的馬兒支持路喜建議的新路線，有的反對他。請從文章裡各找出一項支持和反對的意見。

支持的意見：_____

反對的意見：_____

10. () 馬群遷徙遇到困難時，馬王怎麼處理？

①鼓勵大家 →聽大家的想法 →做出決定

②鼓勵大家 →做出決定 →聽大家的想法

③聽大家的想法 →鼓勵大家 →做出決定

④做出決定 →鼓勵大家 →聽大家的想法

11. 路喜對「馬王領導馬群遷徙」有什麼幫助？請從文章裡舉出兩個例子。

12. 路喜除了是一匹愛跑步的馬之外，從路喜所說的話、做的事，還可以知道他是一隻怎樣的馬呢？請從文章找出兩個證據支持你的看法。

路喜是一隻()的馬

① _____

② _____

13. () 路喜在三次遷徙裡，所扮演的角色，有什麼變化？

①獨行者 →跟隨者 →帶領者

②獨行者 →帶領者 →跟隨者

③跟隨者 →獨行者 →帶領者

④帶領者 →跟隨者 →獨行者

14. () 故事結束的時候，為什馬群要面帶微笑看著路喜？

①嘲笑他 ②喜歡他 ③羨慕他 ④感激他

15. 作者透過這個故事，主要想告訴我們什麼？
