

三年級性別平等教育教學活動設計

適用年級	三年級	教學時間	240 分鐘
教學設計名稱	我的同學	主 題	性別平等教育
教學目標	1.能以實例說明自己的長處，並肯定自己。 2.能在團體中樂於表達意見，並分工完成任務。 3.能分享參與班級事務的經驗。 4.能從正向與負向經驗中培養問題解決的能力。		
相關能力指標	性別平等教育 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 綜合 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。		
評量方式	形成性評量(觀察、口頭問答、資料蒐集)		
-教 學 設 計 內 容-			
<p>一、認識新同學:(5 分鐘)</p> <p>教師提問：升上三年級，有許多新同學，大家都相互認識嗎？有的同學也許你知道他的長相、外表，你也叫得出名字，但你知道對方的名字如何寫，他還有哪些個性或喜好是你不了解的呢？</p> <p>二、認識新老師:(10分鐘)</p> <p>老師的自我介紹。</p> <p>三、製作「自我介紹卡」：(25分鐘)</p> <p>(1)師生共同討論：認識新同學，除了知道名字以外，還可以了解什麼？ 外表、脾氣、喜好吃、玩、看、聽……)、家庭背景、家中排行……</p> <p>(2)製作一張自我介紹卡，可以包括哪些內容？ 內容：自我介紹卡上除了姓名之外，可以有興趣、專長、喜好、喜歡的顏色、喜歡的食物、厭惡的食物、喜歡的書、生日、星座、血型、喜歡的運動……。</p> <p>(3)教師引導兒童利用空白的西卡紙製作一張「自我介紹卡」，可讓兒童自行設計。</p> <p style="text-align: center;">~~ 第 一 節 結 束 ~~</p>			

一、 引起動機:(5分鐘)

認識新同學的方法有哪些？直接問、幫助他、和他玩、自我介紹……

二、同學的自我介紹:(30分鐘)

(1)可利用同學製作的自我介紹卡上臺分享。

(2)可利用表演或帶和自己有關的作品來做自我介紹，如自畫像、公仔、大頭貼、郵票等……

三、老師做總結：(5分鐘)

(1)你喜歡哪一位同學的「自我介紹卡」？為什麼？

(2)教師尊重每個同學的想法、感受，也期許同學之間要學會彼此互相尊重與體諒，如此，班級氣氛才會和諧。

~~ 第 二 節 結 束 ~~

一、製作自己的姓名卡:(5 分鐘)

發給每位學生一張紙，寫上自己的座號及姓名(加注音)。

二、找出那是誰:(30 分鐘)

在黑板上分出男生、女生兩大區塊，讓同學將寫好的姓名貼依吸附在黑板上，全班再一次確認人與號碼、姓名的聯結。老師隨機每次抽出 5 位同學站上臺，並且逐一指定同學來找出他是誰?先做臉孔的聯結，再來做號碼的聯結。等熟悉後，再以大風吹的玩法，讓大家玩得愉快又感情融洽。

三、老師總結:(5 分鐘)

不管是在校園裡或是在家裡，大家玩的時候都要慎選遊戲場所、遵守遊戲規則、注意自己和他人的遊戲安全，如此大家才能玩得開心又安全。

~~ 第 三 節 結 束 ~~

一、 引起動機:(5 分鐘)

人與人之間的相處是一門學問，你曾經有和人相處不愉快的經驗嗎?是和家人、親人、同學、朋友，還是陌生人?

二、分組討論：(30分鐘)

(1)和同學相處時，你有沒有發生過不愉快的經驗?是什麼問題呢？

(2)你有沒有想過，為什麼會產生這些問題？

(3)從當時的事件中，你發現到什麼？

(4)你對當時的處理結果感受怎樣?你覺得怎麼做會比較好呢？

(5)請小組討論一下「與同學相處的方法」並派人到黑板上寫。

三、老師總結：(5分鐘)

引導同學處理事情的方法是:表達感受→聽懂並尊重→產生共識→彼此不二過；態度上理

直氣要緩，有話要好好的說，絕對不准口出惡言；期許自己做個講道理的孩子，而不是無理取鬧、蠻橫不講理、說話不負責任、喜歡亂說話、亂造謠生事的孩子。

~~ 第 四 節 結 束 ~~

一、引起動機:(20 分鐘)

觀看杜絕校園霸凌 1:14~

二、分組討論：(40 分鐘)

(1)大鍋的哪些行爲不是尊重別人的行爲?

(2)大鍋在打掃時間的行爲，你認爲是一種負責任、有擔當、令人讚賞的表現嗎?

(3)你覺得大鍋可以將自己的快樂建築在別人的痛苦上嗎?爲什麼不可以?

只要是**我不喜歡**，**你就不可以**……

只要是**他(她)不喜歡**，**你就不可以**……

(4)面對同學的胡亂造謠，你會怎麼做?是放心的相信，還是冷靜分辨、再三確認呢?

(5)你對大鍋的感覺如何?如果以 0~10 分來計分，你對他的表現、形象分數會打幾分呢?

(6)面對大鍋的這種行爲，你覺得可以怎麼做?是藉著老師或自己一個人的力量來改變，還是老師、同學們團結起來的力量一起來改變這種不舒服的情形呢?

(7)大鍋也是愛面子、有自尊心的，當他感受到當初對待別人時的痛苦後真心懺悔，你願意原諒他嗎?

(8)霸凌行爲是要負哪些法律責任?

(9)在校園裡，你會如何幫助同學、關心同學，增加彼此友情?

三、老師做總結:(20 分鐘)

很幸運的，大家因爲有緣，才能聚在一起成爲同學，希望彼此相互珍惜、尊重。同學之間的相處，老師相信是友善的行爲居多，但如果像大鍋一樣，出現用暴力欺負、言語威脅同學、對同學惡作劇或故意排擠某位同學、胡亂造謠，讓同學對他心有恐懼，就是一種霸凌行爲，老師是絕對不會允許的。遇到困難或痛苦，老師鼓勵同學選擇用言語好好的表達，相信師長及同學們會是你感情的依靠及情緒宣洩的出口，多多與人結善緣。

~~ 第 五 、 六 節 結 束 ~~