

三年級環境教育教學活動設計

適用年級	三年級	教學時間	120 分鐘
教學設計名稱	認識生命泉源—水	主 題	環境教育
教學目標	<p>一、能說出生活中哪裡可以看到水。</p> <p>二、能觀察水凝結成冰與冰融化成水的現象。</p> <p>三、能察覺溫度會改變物體的型態。</p> <p>四、能了解水在自然界的循環。</p> <p>五、能養成節約用水的好習慣。</p>		
相關能力指標	<p>自然與生活科技</p> <p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>健康與體育</p> <p>7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。</p> <p>環境教育</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>		
評量方式	形成性評量(觀察、口頭問答、實作)		
- 教 學 設 計 內 容 -			
<p>一、引起動機:(10 分鐘)</p> <p>日常生活中有水的地方，例如水龍頭流動的水、浴室的水、下雨天時從天落下的水。老師提問：「小朋友，你認真觀察過水嗎?生活中經常可以看到水，你曾經還在哪些地方看到水呢？」</p> <p>二、小水滴的旅行:(25 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中經常可以看到水的蹤跡，可是水從水龍頭中流出來之後，如果流到地上，過一會兒就不見了，它們到哪裡去了？ 2. 教師準備一個塑膠盤，上面放至少許冰塊，放到陽光下數分鐘之後，冰塊溶化變成水。 3. 另外準備一塑膠盤，上盛少許水，放到陽光下數分鐘後，水就蒸發乾了。 4. 請小朋友觀察這兩種現象，並說說所看到的現象。 <p>三、老師做總結: (5 分鐘)</p>			

當冰塊吸收熱量之後，從固態的冰變成液態的水，水吸收熱量之後汽化成水蒸氣飄散到空中，這是一種自然的現象。

~~ 第一節 結束 ~~

一、引起動機：(10 分鐘)

播放冰的照片，如南北極的冰山、高山積雪成冰柱…等。教師提問：「生活中哪裡可以看到冰？冰從哪裡來？」

二、教室內製冰：(25 分鐘)

- (1)教師準備燒杯、試管、冰塊、鹽巴，將冰塊放入燒杯中再灑上一層鹽巴，之後再放入冰塊再灑上一層鹽巴，如此一層一層直到滿為止。
- (2)試管中裝入少許的水，再放入裝滿冰塊的燒杯中。
- (3)觀察數分鐘之後可以發現試管中的水變成冰了。

三、老師做總結：(5 分鐘)

教師引導學生發現只要將水放入低溫的環境，水就會凝結成冰。

~~ 第二節 結束 ~~

一、引起動機：(10 分鐘)

水對我們人體或是生活上有多重要呢？如果叫你一整天都不喝水，你受得了嗎？

水循環、[最撼動人心的見聞手札---雨啊！請你下到非洲](#)

二、分組討論：(25 分鐘)

- (1)水在自然界當中的循環過程是如何？水的蒸發、凝結、滲入地表。
- (2)我們什麼時候會使用到水？
- (3)如果突然宣布停水一至三天，你和家人會有哪些應變方法呢？
- (4)如果一直沒水可用，生活中會造成哪些不方便？
- (5)生活中，我們可以如何做到節約用水？
- (6)如果你是雨，你想下在哪裡呢？

三、教師做總結：(5 分鐘)

地球上大部分地表都是被水所覆蓋，但是這些水當中只有 1% 能被我們所利用，世界上的某些角落卻是缺水、無糧的狀態，有水當思無水之苦，珍惜水資源，平常就要有節約用水的正確觀念及良好習慣，惜福、惜緣、惜食物呀！

~~ 第三節 結束 ~~

參考網站：

1.小水滴的旅行(5 部)

2.水循環(1:37)

3.[最撼動人心的見聞手札---雨啊！請你下到非洲](#)