

二、學校背景分析

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	<ul style="list-style-type: none"> ◎學校位於郊區，屬農業鄉鎮，景色宜人。 ◎學區環境單純，人文、自然資源豐富。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎遠離市區 ◎文教設施缺乏，文化刺激不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎發展學校成為社區學習中心。 ◎結合社區資源，發展學校特色。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎學區經濟環境營造提昇不易，造成人口外流或隔代教養。 ◎文化刺激不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎加強校園美綠化，建設學校成為精緻、小而美，優質且有創意的好學校。
教學設施	<ul style="list-style-type: none"> ◎軟硬體設施齊全。各班均有資訊設備，實施資訊融入教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎校地狹小，動靜區無法分隔，風雨活動場所不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎軟硬體設施齊全。各班均有資訊設備，實施資訊融入教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎維護不易所需經費龐大。 ◎管理維修工作繁重 	<ul style="list-style-type: none"> ◎成立教師專業學習社群，發展應用資訊科技融入教學策略。
師資結構	<ul style="list-style-type: none"> ◎年輕、有創意、肯付出。 ◎有教育愛，敬業合作。 ◎平均學歷高。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎藝能專科教師不足。 ◎教師自編教材與自製教具方面的能力可再鼓勵加強。 ◎輔導人力不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎年輕及進修與自我成長之意願高，對學生富教育愛。 ◎政府提供用增額教師之編置。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎兼行政工作且配課多影響課程發展與教學。 ◎家長期望增加，家庭功能漸弱，影響親師合作及增加教師之工作負擔。 ◎有減班超額之趨勢，教師人心惶惶。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎參加教師專業發展評鑑、實施學校本位進修及鼓勵自我更新，提昇專業知能。 ◎善用義工及巡輔人員。 ◎善用增置教師及鼓勵協同教學。 ◎訂定教師超額辦法。
學生特質	<ul style="list-style-type: none"> ◎學生本性天真活潑。 ◎多項技藝學習，學生能力全面發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎鄉下學生文化刺激不利。 ◎學業成就待提昇。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎純樸敦厚 ◎可塑性高 ◎透過課程及制度設計引導向上學習 	<ul style="list-style-type: none"> ◎文化刺激不足，學生自我要求動機薄弱。 ◎單親、隔代教養及「新台灣之子」日趨增多，其學業對學校造成衝擊。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎整合資源，實施補救教學。 ◎專案實施外配、單親等弱勢家庭之親子教育輔導。 ◎加強導師責任制，掌握個案，規劃多元學習與輔導活動。
家長期望	<ul style="list-style-type: none"> ◎組織義工團隊，熱心協助學校。 ◎家長會參與及支持學校校務運作，參與而不干預；投入而不介入。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎部分家長對教育冷漠，造成學生管教困難。 ◎忙於工作對教育認知不足。 ◎社經地位普遍不高，參與校務能力較不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎農村家長對學校辦理教育信任度高。 ◎家長熱心參與學校活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎家長參加親職教育意願待加強。 ◎單親、隔代教養及外藉配偶之子，衝擊學生管教、親職責任及親師溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎加強宣導、開放多元參與、諮詢服務管道及溝通網絡。 ◎健全班親會、家長會功能。 ◎辦補校、加強辦理親職教育。
社區特性	<ul style="list-style-type: none"> ◎社區人士關心校務，能提供清寒獎助學金及其他資源，協助學生學習。 ◎社區、地方機關與學校互動良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎部份社區人士參與意願待加強。 ◎支援學校管道和方法缺明確指引。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎家長會觀念有正向明確之觀念，積極協助校務。 ◎社區政要、組織能積極參與學校活動及推動校務。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎弱勢家庭、急需溝通和協助之家長，往往無法參與學校之親職活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎增進學校與社區互動機會，機關互助、互通有無。 ◎建立人緣網、支持網、人力網之檔案。 ◎辦理親職教育及多元活動，增加社區參與機會。